

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
ДОО № 171  
Протокол № 6 от 29.08.2017г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 171» г.Оренбурга  
за 2016-2017 учебный год

г.Оренбург  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

3

### 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.2. Оценка системы управления организации.....	9
1.3. Оценка организации учебного процесса .....	12
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения .....	15
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	23
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.7. Оценка качества материально-технической базы .....	27
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	31

# 1 ЧАСТЬ – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения.

Структура учреждения на 01.08.2017г.:

Виды возрастных групп	Возраст детей	Количество единиц
Общеразвивающая направленность	группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2 единицы
	группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1 единица
	группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1 единица
	группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2 единицы
Комбинированная направленность	группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет	1 единица
	группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	1 единица
	группа комбинированной и направленности для детей с 6 до 7 лет	1 единица
Компенсирующая направленность	группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет	2 единицы
	группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет	1 единица

Нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых услуг в МБДОУ № 171 является образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Я и мое здоровье», «Дорогою добра», «Родной свой край люби и знай», разработанные участниками образовательных отношений самостоятельно.

Данные программы учитывают:

- образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями,
- возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития реализуется адаптированная образовательная программа. Обучение и развитие детей-инвалидов осуществляется на основе адаптированных образовательных

программ, разработанных с учетом специфики развития ребенка, индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

Одним из условий повышения качества образовательных услуг является оптимизация педагогического процесса, которая осуществлялась в МБДОУ № 171 в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Особое значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

В образовательной работе педагоги успешно используют информационно-коммуникационные технологии, направленные на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется такими локальными нормативными актами как календарный учебный график и учебный план.

В 2016-2017 учебном году на основании лицензии, выданной министерством образования Оренбургской области, оказывались дополнительные образовательные услуги, организованные с учетом интересов, способностей детей, запросов родителей по различным направлениям развития детей: музыкальное, спортивное, коррекционно-развивающее, художественно-эстетическое. Наиболее востребовано коррекционно-развивающее направление. Разработаны и утверждены программы по каждому направлению дополнительной образовательной услуги.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ № 171 организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 171» и оптимальное сочетание ее с программами, разработанными участниками образовательных отношений

самостоятельно, обеспечивают полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность как удовлетворительную.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ № 171 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ № 171 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Управления образования администрации г. Оренбурга на условиях трудового договора. Важным в системе управления ДОО является механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление. В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения :

- рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении;
- принята Программа развития Учреждения на 2017-2018 годы
- принята новая редакция Устава Учреждения, утвержденная распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 15.12.2016г.№ 866;
- внесены предложения по вопросам изменений и дополнений № 1 в новую редакцию Устава Учреждения;
- рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся(воспитанников), Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями(законными представителями)

обучающихся(воспитанников), Положение о педагогическом совете, Правила внутреннего распорядка обучающихся(воспитанников) и др.:

- избраны представители в органы и комиссии учреждения.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

В 2016-2017 учебном году Педагогический совет организовывал научно-методическую работу, участвовал в организации и проведении следующих научных и методических мероприятий:

За отчетный период на педагогическом совете:

- утверждалась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Дорогою добра», «Родной свой край люби и знай» а также программы дополнительного образования.

- рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности: учебный план с расписанием занятий, режимы дня на холодный и теплый период, календарный учебный график, план профессиональной переподготовки и повышения квалификации и аттестации педагогических работников, годовой план деятельности МБДОУ № 171 на 2016-2017 учебный год;

- осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития.;

В 2016-2017 учебном году в соответствии с годовыми задачами учреждения были проведены педагогические советы по следующей тематике:

1. Основные цели, задачи и направления деятельности МБДОУ № 171 в 2016-2017 уч.г. в условиях реализации ФГОС ДО.

2. «Обеспечение деятельностного подхода в образовательной работе с детьми как условие повышения качества дошкольного образования»

3. «Использование сюжетно-ролевых игр как средства развития речи детей дошкольного возраста».

4. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей».

5. Итоги деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год.

Деятельность педагогических советов способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования, оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с годовыми задачами в контексте ФГОС ДО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, создан Совет родителей (законных представителей). Работа с родителями в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с годовой задачей «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей».

Результативной и интересной формой работы с родителями явились совместные занятия с родителями в рамках темы «Использование современных форм взаимодействия педагогов ДООУ с семьей», проведенные во всех группах. Педагоги продемонстрировали профессиональное мастерство, творческий потенциал в реализации поставленных задач

На этих встречах педагоги ДООУ умело использовали методы активизации и развития рефлексии у родителей такие как:

- Просмотр видеозаписей;
- Анализ педагогических ситуаций
- Анализ примеров из личной практики семейного воспитания;
- Анализ мотивов детского поведения;
- Психологические игры;
- Ролевые игры;
- Совместное творчество.

Результат этих мероприятий : улучшилось взаимопонимание детей и родителей, возрос интерес родителей к педагогической деятельности детского сада, повысилась посещаемость родителями предлагаемых мероприятий: .

Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители абсолютного большинства групп. В дошкольном учреждении проведено анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей». Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями деятельности педагогов (96%)

Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями существуют доверительные, отношения, основанные на сотрудничестве, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

Традиционно проводятся конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», выставки совместного творчества детей и родителей сезонным праздникам « Осенний вернисаж», «Зимние чудеса» и другие.

На основании постановления Администрации города Оренбурга от 03.05.2017 г. № 1503-п «О внесении изменений в постановление



администрации города Оренбурга от 27.09.2013 г. № 2561-п «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (в редакции от 30.12.2014 г. № 3404-п, 12.02.2016 г. № 308-п) родительская плата за присмотр и уход обучающихся (воспитанников) в дошкольном образовательном учреждении на 11.04.2017 года составляет 1271 рублей в месяц.. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсацию части родительской платы. 258 обучающихся оформили документы на назначение компенсации части родительской платы, из них получают: 20% - 137 обучающихся, 50% - 110 обучающихся, 70% - 11 обучающихся, инвалиды 100% - 14 обучающихся.

Органом самоуправления является первичная профсоюзная организация, участвующая в управлении детским садом, осуществляющая представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия с организациями на основании заключенных договоров:

- Средняя общеобразовательная школа № 68;
- ГБУЗ «Городская клиническая больница № 6» города Оренбурга;

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Internet. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

За 2016-2017 учебный год обновлен материал на сайте в соответствии с действующим законодательством. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

**Вывод:** Имеющаяся структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения. Оценка системы управления организации удовлетворительная.

### 1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования,

годовым планом работы учреждения, режимом работы, учебным планом, **календарным учебным графиком.**

**Календарный учебный график** предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с СанПиН

Задачи образовательных областей реализуются в процессе **занятий**, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность **занятий**, их максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ № 171 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ № 171 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МБДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательных услуг оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МБДОУ № 171 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на

образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне:

год	мероприятие	Название конкурса	участники	результат
2015	Всероссийский конкурс	«Теремок знаний»	Гали Адам	Диплом, I место
2016	Всероссийская познавательная викторина	«По дороге в школу»	Любин Богдан	Диплом, I место
2017	Всероссийская познавательная викторина	«В гости к букве «Р»	Костюкова Софья	Всероссийская познавательная викторина

**Вывод:** Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о необходимости дальнейшей мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

### 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании действующего законодательства.

Укомплектованность персоналом - 97%. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ отвечает требованиям, обеспечивающим реализацию образовательной программы учреждения.

Административно-управленческий персонал:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего-2;

Педагогический персонал – 30 чел., из них:

- воспитатели – 22;
- музыкальные руководители – 2;
- учителя-логопеды – 3;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физкультуре – 1.

#### Укомплектованность учреждения кадрами:

Перечень работников	Количество штатных единиц	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
руководящие	3	3	100%
педагогические	35.48	29	97%
иные	28.88	27	94%
итого	67,36	63	97%

#### Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

Стаж работы	2016-2017уч.г.
До 5 лет	1-3%
От 5 до 10 лет	3-9%
От 10 до 15 лет	6-12%
От 15 до 20 лет	9-25%
Свыше 20 лет	11-45%

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, их 11 человек. Средний возраст педагогических работников – 40 лет.

#### Уровень образовательного ценза педагогического состава (в ед. и %)

Год	Количество педагогов	Высшее	Обучаются в ВУЗ	Среднее специальное
2014-2015	32	23 - 72%	2-6%	9- 28%
2015-2016	30	21 - 70%	2-6%	9- 30%
<b>2016-2017</b>	<b>30</b>	<b>21 - 70%</b>	<b>2-6%</b>	<b>9- 30%</b>

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество педагогов с высшей категорией на 9% , что свидетельствует о качественном росте квалификации педагогов:

**Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов (в ед. и %)**

Год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категории	Соответствие должности
2014-2015	1 -3%	18-56%	2 - 6%	6-19%
2015-2016	5-18%	13-45%	-	9-31%
2016-2017	8-27%	11-37%	-	8-27%

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество педагогов с высшей категорией на 9% , что свидетельствует о качественном росте квалификации педагогов:

Не аттестовано пока 3 педагога (10%), так как 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет, 2 педагога находились в длительном отпуске по уходу за ребенком.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации через дистанционные и очные формы обучения.

В 2016 – 2017 учебном году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку на базе ИПК ИППРО ОГПУ и получили дипломы о втором высшем педагогическом образовании по должности « воспитатель».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения обеспечивается через освоение работниками образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации

Должность	Общее количество специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку на 01.08.2017г(проходят курсовую подготовку)	% прошедших курсовую подготовку % проходят курсовую подготовку)
		2014 2015	2015 2016	2016 2017		
Заведующий	1	1		1	1	100/0
Заместители заведующего	2	2	2		2	100
Музыкальный руководитель	2		2		2	100
Учитель-логопед	3		3	3	3	100
Учитель-дефектолог	1		1	1	1	100
Педагог-психолог	1	1	1	1	1	100
Инструктор по физической культуре	1		1		1	100
воспитатель	22	2	22		22	100

--	--	--	--	--	--	--

За 2016-2017 учебный год административный состав прошли следующие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по образовательным программам дополнительного профессионального образования:

Заведующий – Зорина В.Г.:

- Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» с 28.04.2017г. по 22.05.2017. (144 час.);

Учитель-логопед Подковырова Н.Н.:

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи» по программе «Речевой комплекс биологической обратной связи» (24 час.)

Учитель-логопед Мутовина О.В.:

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи» по программе «Речевой комплекс биологической обратной связи» (24 час.)

Учитель-логопед Нестерова О.В.:

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи» по программе «Речевой комплекс биологической обратной связи» (24 час.)

Курсовую подготовку имеют 100% педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2016-2017 учебного года принимали активное участие во Всероссийских интернет-конкурсах:

Лакова Т.В.- Лучшая авторская публикация в номинации «Конспекты занятий», диплом I степени

Рычина Н.- Интернет-конкурс «Мои таланты» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов.

- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие работы и методические разработки», диплом III степени

В 2016-2017 учебном году отмечено участие педагогов в муниципальных конкурсах:

Так, учитель-логопед Мутовина О.В. стала дипломантом городского профессионального конкурса «Логопедическая служба моей дошкольной организации» в номинации «Современный подход и творчество в организации коррекционного пространства»

Учитель-логопед Нестерова О.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Логопедическая служба моей дошкольной организации» в номинации «Современный подход и творчество в организации коррекционного пространства» и получила диплом III степени за создание дидактического пособия по коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ.

Педагоги охотно делились опытом работы с коллегами:

- августовское городское методическое объединение педагогов коррекционного образования 2016 года: Тема «Координация деятельности педагогов ДООУ и учителя-логопеда как условие повышения качества образования в работе с детьми общеразвивающих групп» (учитель-логопед Нестерова О.В.)

- презентация опыта работы ДООУ на методическом объединении педагогов коррекционного образования Северного округа. Тема: «Реализация ФГОС в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ». Открытый просмотр фронтального занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Загадки осенних месяцев» учитель-логопед Нестерова О.В.)

- в рамках работы региональной базовой площадки педагог-психолог Ситникова Е.В. провела тренинг для педагогов-психологов Северного округа Тема: "Использование метафорических карт в профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов-психологов".

Педагоги всех групп приняли активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДООУ в течение 2016-2017 учебного года:

- «Готовность групп к новому учебному году»;

- «Лучший центр речевого развития».

- « Центры сюжетно-ролевых игр».

Но, вместе с тем отмечено недостаточное участие педагогов учреждения в конкурсах регионального уровня.

Участие педагогов ДООУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства. Принимают активное участие в работе городских методических объединений воспитатели Филиппова А.С, Тесленко Т.А., Скуратова Е.А., Шлыкова М.М., Спасенкова Т.П. музыкальные руководители Каравайцева В.В., Кажанова Ю.В., инструктор по физической культуре Шконда Н.А. и другие.

Педагоги размещают методические разработки, материалы, конспекты и др. на своих сайтах в социальной сети работников образования nsportal.ru.

Педагогические работники учреждения в 2016-2017 учебном году принимали активное участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях:

Учебный год	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, вебинара, конференции	результат
2016г	Зубань Н.Д.	Вебинар: «Взаимодействие ДООУ и семьи как условие полноценной социализации ребенка дошкольного возраста»	сертификат



2016г	Громова Н.Д.	Вебинар: «Игровая технология как средство успешной социализации дошкольников»	сертификат
2016г	Логинова Л.В.	Вебинар: «Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с помощью интерактивных технологий с учетом ФГОС нового поколения»	сертификат
2016 г	Филипова А.С.	Вебинар: «Проведение промежуточного обследования развития речи у дошкольников с ОНР с помощью интегративных технологий»	сертификат
2016г	Яхнович Н.А.	Вебинар: «Игровые приемы активизации словарного запаса у детей с ЗПР»	сертификат
2017 г	Ковшова Л.С.	Вебинар: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»	сертификат
2017 г	Ковшова Л.С.	Вебинар: «Методические рекомендации по созданию эффективной модели взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка»	сертификат
2017 г	Кажанова Ю.В.	Вебинар: «Сопровождение детей с ОВЗ. Место музыкальных занятий в системе коррекционно-развивающей	сертификат

		работы»	
2017г	Абдулова Г.З.	Вебинар: «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	сертификат
2017г	Мутовина О.В.	Всероссийский вебинар «Оптическая дисграфия в дошкольном возрасте:ранняя профилактика и пути коррекции(ФГОС ДО)	сертификат
2017г	Подковырова Н.Н.	Нормативно- правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	сертификат
2017г	Шатских М.Мю	Эффективное использование настольного и интерактивного материала на групповых занятиях в работе с «трудными» звуками	сертификат

В течение 2016-2017 учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень также через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Так, в ДОУ результативными формами работы с педагогами по повышению квалификации в 2016-2017 учебном году явились активные формы:

- тренинги, проводимые педагогом-психологом совместно с другими педагогами: тренинг личностного роста «Дерево как образ человека»; «Один в поле не воин» (сплочение педагогического коллектива), занятие с элементами тренинга;
- занятие №1 Сказочный тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов ДОУ;
- занятие-тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов с использованием арт-техники "Волшебные краски";
- Арт-занятие с элементами тренинга "Мандала - исцеляющий круг".
- консультация-практикум «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»;

- семинар-практикум «Методические приемы, которые позволяют повысить эффективность проведения родительских собраний»;
- семинар-практикум "Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ";
- семинар-практикум «Грамматически правильная речь воспитателя»
- семинар-практикум «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»

Школой педагогического мастерства для педагогов учреждения явились подготовленные в рамках годового плана открытые просмотры:

1. «Организация образовательной деятельности на основе деятельностного подхода. Применение современных образовательных технологий в работе с детьми. Занятие «Река времени. Часы», воспитатель Лакова Т.В.
2. Мастер-класс: «Мир сюжетно- ролевой игры». Сюжетно-ролевая игра: «В гости Винни-Пуху» (восп.Шлыкова М.М.), «Призывная комиссия» (воспитатель Скуратова Е.А.), «Телевидение», (восп.Спасенкова Т.П.)

Результативной формой повышения квалификации педагогов и повышения педагогической компетентности родителей явились совместные занятия с родителями в рамках темы «Использование современных форм взаимодействия педагогов ДОУ с семьей»:

- совместное занятие в старшей группе «О чем знают уши» - учитель-логопед Нестерова О.В.
- Викторина для детей и родителей «Мама, папа, я читающая – семья» - Логинова Л.В., Спасенкова Т.П.
- Игровой тренинг для родителей «Играем пальчиками- развиваем речь – Тесленко Т.А., Ситникова Е.В.
- совместное занятие с родителями «В гостях у дедушки Корнея» - Яхнович Н.А., Абдулова Г.З, Подковырова Н.Н.
- семинар-практикум по развитию мелкой моторики «Ум на кончиках пальцев» - Рычина Н.П., Плотникова Ю.А.
- совместное занятие с родителями «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» -Коханова Е.В, Найко Е.А.
- мастер-класс для родителей. «Народная кукла «Хороводница»;
- мудрый тренажер предков для развития мелкой моторики рук» Скуратова Е.А., Филиппова А.С.
- Кулинарный мастер-класс: «Жаворонки – весну кличат», Попова Л.В., Лакова Т.В. -мастер-класс «Птица счастья», Громова С.В., Зубань Н.Д.
- Совместное развлечение «Жаворонки прилетели» - Кузнецова С.М., Маннанникова Г.Н
- Мастер-класс «Кукла-хороводница» - Скуратова Е.А., Филиппова А.С.

Педагоги продемонстрировали профессиональное мастерство, творческий потенциал в реализации поставленных задач.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным

нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать хорошую оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

### **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ № 171 способствовала качественной реализации поставленных задач и была направлена на оказание своевременной методической помощи всем педагогам.

В учреждении создана система методической работы, в которую входит педагогический совет, творческие группы по реализации образовательных областей. Большое внимание уделяется самообразованию педагогов в соответствии с образовательными потребностями самих педагогов

В течение учебного года использовались следующие формы методической работы: традиционные - тематические педсоветы, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах.

Инновационные - мастер-классы, проектная деятельность, тренинги, педагогические гостиные. Инновационная деятельность в методической работе была направлена на стимулирование творческой инициативы педагогов в использовании современных технологий дошкольного образования.

Методическая работа в учреждении в 2016-2017 учебном году была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на результативную работу по реализации годовых задач:

Этому способствовали все методические мероприятия, основные из которых педсоветы. Все темы педсоветов были актуальны для педагогического коллектива ДОУ. Содержательные, грамотные сообщения на педсоветы подготовили следующие педагоги: Рычина Н.П., Попова Л.В., Коханова Е.В, Лакова Т.В.

Кроме педсоветов, годовым планом на 2016-2017 учебный год были предусмотрены разные формы участия педагогов в управлении ДОУ (тренинг, активная консультация, мастер-класс, деловая игра, семинар-практикум), которые успешно были проведены.

Результатом проведенной методической работы явилось:

- повышение педагогического мастерства воспитателей, специалистов в проведении образовательной работы с позиции деятельностного подхода;
- повышение знаний и умений воспитанников по всем образовательным областям;
- обогащение и пополнение центров сюжетно-ролевых игр;
- развитие умений педагогов организовывать сюжетно-ролевые игры детей;

- установление контактов во взаимодействии с родителями, сближение педагогических позиций педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ № 171 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

К учебно-методическому обеспечению относятся также учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

Учебно-методическое обеспечение пополнялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155.

Методической службой МБДОУ № 171 были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 171;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план-программа летней оздоровительной работы;
- методические рекомендации по реализации образовательных областей.

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

В 2016-2017 учебном году педагоги МБДОУ № 171 разработали образовательные проекты по различным образовательным областям и методические материалы. Сделаны пособия своими руками: Сенсорные ящики; куб «Портрет чувств»; картотеки игр: с «Живым» песком; с сухим песком; с влажным песком; с песком на световом столе; на развитие коммуникативных способностей детей; на развитие внимания; «Уроки добра»; «Давайте жить дружно!» (игры на создание бесконфликтных ситуаций); по психогимнастике; «Фигурки из счетных палочек»; «Фигурки из цветных счетных палочек Кюизенера»; «Фигуры из логических блоков Дьенеша»; «Игры с прищепками»

**Вывод:** Таким образом, учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 171 соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству учебно-методического обеспечения.

## **1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В целях обеспечения качественных образовательных услуг в МБДОУ № 171 обновился библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными, методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям. Учебные издания, методическая литература, учебные пособия, используемые в учреждении, отвечают требованиям ФГОС ДО

Библиотека находится в методическом кабинете. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы( сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.) ю.

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения»;

«Справочник старшего воспитателя »;

«Логопед в детском саду»;

«Дошкольное воспитание»;

«Музыкальный руководитель»;

«Музыкальная палитра»;

«Управление образовательного учреждения в вопросах и ответах»;

«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;

«Справочник педагога-психолога»;

«Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» и др.

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

В течение учебного года значительно обновлен и пополнен библиотечный фонд дошкольного учреждения на 220 наименований.

Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 795 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, телевизоры, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) и компьютерные игры.

За учебный год педагогом-психологом Ситниковой Е.В. было разработано 9 интерактивных игр по коррекции психических процессов для стола SMART table, для использования интерактивной доски была приобретена «Педагогическая копилка» с сайта Мерсибо (флеш-карта).

Оплачен доступ:

на 3 месяца по курсу развития логического мышления на сайте Logiclike;

и на 6 месяцев по курсу интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

В учреждении с целью повышения **качества образовательных услуг**, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДООУ имеются 2 компьютера, 6 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, пианино цифровое, музыкальные центры, 9 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми

Имеется:

- электронная почта;
- 5 сетевых точек выхода в Интернет;
- видеоконференцсвязь;
- разработан и действует сайт ДООУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». МБДООУ № 171 имеет свой сайт: 171orensad.ru.

Сайт оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы.**

МБДОУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа.

Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для



пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В здании в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации «Максим-П»;
- кнопка выдачи сигнала ЕДДС МЧС по выделенной линии на пульт пожарной охраны.

Администрация ДОО регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОО.

В Учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым

способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ДОУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов) и др.

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем направлениям:

№ п/п	Направление развития	Помещения и центры
1.	<b>Укрепление здоровья детей, физическое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом;</li> <li>• Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и тренажёрами;</li> <li>• Спортивная площадка на участке;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.</li> </ul>
2.	<b>Социально-личностное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет педагога-психолога.</li> </ul>

	<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комната психологической разгрузки</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Дизайн-студия;</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Центры изобразительной деятельности в каждой возрастной группе;</li> <li>• Центры ручного труда;</li> <li>• Театрализованные зоны в каждой возрастной группе;</li> <li>• Костюмерная;</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры конструирования в группах дошкольного возраста;</li> <li>• Центры природы в каждой возрастной группе;</li> <li>• Мини-лаборатория – в подготовительных группах;</li> <li>• Уголок родного Оренбуржья (в группах);</li> <li>• Библиотека детской художественной литературы;</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические кабинеты для индивидуальной работы с детьми – 4 кабинета;</li> <li>• Речевые центры во всех возрастных группах;</li> <li>• Кабинет педагога-психолога.</li> <li>• Кабинет учителя-дефектолога</li> </ul>

В МБДОУ № 171 создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая качественной работе с детьми. Каждая из групп МБДОУ в достаточной степени обеспечена игрушками, учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста.

Рабочие места заведующего и заместителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей оснащены персональными компьютерами, ноутбуками.

Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-

развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Использование интерактивного оборудования в качестве обучающего средства представляется перспективным направлением преобразования воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды.

В педагогическом коллективе продолжается активный процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Созданная в детском саду № 171 развивающая среда позволяет ребенку в течение дня реализовать потребность в движении, используя все пространство детского сада: музыкальный зал, спортзал, комнату психологической разгрузки, а также прогулочные веранды, участки и спортплощадку. Но требуется дополнить, обновить оснащение игровых площадок и спортплощадки.

Особое внимание в летний период уделено подготовке помещений детского сада к работе с детьми: произведен косметический ремонт групповых помещений 3 групп, ремонт туалетных комнат в 3-х группах, ремонт музыкального зала, лестничного пролета, тамбуров, прачечной.

Произведена капитальная замена 49 оконных блоков в групповых помещениях, музыкальном зале, отремонтирована отмостка здания, частично отремонтированы эвакуационные выходы (пожарные лестницы)

**Вывод:** материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно- пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать удовлетворительную оценку материально-техническому обеспечению.

## **2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 171» за 2016-2017уч.г:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350чел./100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333чел./95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103чел./28 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103чел./28 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	350чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	350чел./100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21чел./70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21чел./70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9чел./30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19чел./63%

1.8.1	Высшая	8чел./26%
1.8.2	Первая	11чел./37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30чел./12чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	138 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2016-2017 учебный год в сравнении с показателями 2015-2016 уч.г. выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2015-2016 уч.г. изменилась и составляет 350 человек, из них в режиме полного дня 335 человек, в режиме кратковременного пребывания – 15 чел. Общая численность детей снизилась, что свидетельствует о приближении к нормативам, но учреждение переуплотнено. Фактический же показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2016-2017 уч.году не снизилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, успешно функционирует группа кратковременного пребывания для детей, имеющих проблемы речевого развития, что свидетельствует о востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился с 9 до 10 дней ввиду большой заболеваемости детей в период эпидемии гриппа и пропусков по неубажительным причинам.

4. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2015-2016 уч.г. не изменилась, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) уменьшилась на 1 чел. ввиду увольнения педагога.

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 9 человек. Данный показатель в сравнении с 2015-2016 уч.г. не изменился.

6. По результатам аттестации на квалификационные категории увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 17% до 26% (с 5-х до 8чел.) в связи возросшим уровнем профессионализма.

Количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3 человека ввиду перехода на высшую квалификационную категорию и составило 11 человек (37%). Соответствие должности имеют 8 педагогов

(27%). Не аттестованы 3 педагога(10%), так как 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет, 2 педагога находились в длительном отпуске по уходу за ребенком.

7. Увеличилась на 3% численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет.

8. Показатели численности педагогических работников по возрастам до 30 лет уменьшился и составил 3% (1 чел.), в возрасте от 55 лет увеличился на 16%. (10 чел.) Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем выявил проблему старения педагогических кадров.

9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МБДОУ № 171

В.Г.Зорина