

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
14.02.2018 №1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 171» г.Оренбурга
за 2017 год**

г.Оренбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.....
- 1.2. Оценка системы управления организации.....
- 1.3. Оценка организации учебного процесса
- 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....
- 1.6 .Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....
- 1.7. Оценка качества материально-технической базы
- 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 171» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 15.12.2016г. № 866; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 02.06.2017г. № 417; изменений и дополнений в Устав № 2, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.09.2017г. № 626; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1769, выданной министерством образования Оренбургской области от 14.07.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 171;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ №171;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ №171;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №171 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста

Проектная мощность организации- 320 детей, фактическая наполняемость 360. Укомплектованность детьми-112%.

Структура МБДОУ № 171

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1

группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2
группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет	1
группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	1
группа комбинированной й направленности для детей с 6 до 7 лет	1
группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет	2
группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Родной свой край люби и знай», разработанной участниками образовательных отношений самостоятельно.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Обязательная часть адаптированной Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, разработанной самостоятельно, «Родной свой край люби и знай».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2017 году количество детей-инвалидов составило 14 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. При осуществлении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ № 171 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Управления образования администрации г. Оренбурга на условиях трудового договора. Руководит дошкольной организацией заведующий Зорина Валентина Григорьевна.

Важным в системе управления ДОО является механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся

- общее собрание работников организации;
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период в 2017 году на общем собрании работников Учреждения:

- рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении;
- принята Программа развития Учреждения на 2017-2018 годы
- принята новая редакция Устава Учреждения, утвержденная распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 15.12.2016г. № 866;

- внесены предложения по вопросам изменений и дополнений № 1, №2 в новую редакцию Устава Учреждения;
- рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся(воспитанников), Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями(законными представителями) обучающихся(воспитанников), Положение о педагогическом совете, Правила внутреннего распорядка обучающихся(воспитанников) и др.
- избраны представители в органы и комиссии учреждения.

Таким образом, все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением, стабильному функционированию дошкольного учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

В 2017 году на педагогическом совете:

- утверждались образовательные программы дошкольного образования Учреждения, а также программы дополнительного образования;
- рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития.

Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, создан Совет родителей (законных представителей). Мнение родителей учитывается при разработке и утверждении ряда локальных актов, при осуществлении образовательной деятельности.

Органом самоуправления является первичная профсоюзная организация, участвующая в управлении детским садом, осуществляющая представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении различных локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в

осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, участвовал в распределении стимулирующих выплат педагогам, организовывал культурно-массовую работу в коллективе, способствуя оздоровлению и организованному отдыху сотрудников.

Вывод: Оценка системы управления организации - хорошая. Управление соответствует компетенциям образовательной организации установленным законодательством об образовании, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков, учебных планов, разработанных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированными образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план предусматривает занятия по познанию, музыке, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, художественному труду, рисованию, по подготовке к обучению грамоте, физическому развитию

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с СанПиН.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности.

Построение образовательного процесса в МБДОУ № 171 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие, в процессе которого идет освоение

программного материала по образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. С 12 марта по 16 марта для отдыха детей организуются каникулы.

Летняя оздоровительная работа осуществляется в период с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода проводятся занятия только по физическому развитию.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в

Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне

Вывод: Оценка организации учебного процесса хорошая. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о необходимости дальнейшей мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность персоналом - 100%. Общее количество работников составляет 63 человек.

Административно-управленческий персонал:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего-2;

Педагогический персонал – 30 чел., из них:

- воспитатели – 22;
- музыкальные руководители – 2;
- учителя-логопеды – 3;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физкультуре – 1.

Укомплектованность учреждения кадрами:

Перечень работников	Количество штатных единиц	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
руководящие	3	3	100%
педагогические	35.48	29	100%
Учебно-вспомогательный	13.38	12	100%
иные	18.50	27	100%

ИТОГО	67,36	63	100%
-------	-------	----	------



Два педагога обучаются в ВУЗах, получая высшее педагогическое образование.



В 2017 году увеличилось количество педагогов с высшей категорией на 9% , что свидетельствует о качественном росте квалификации педагогов.

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
----------	----------------	-----------------	-----------------	--------------

1-3%	3-9%	6-12%	9-25%	11-45%
------	------	-------	-------	--------

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, их 11 человек. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

В течение 2017 года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень. Количество педагогов организации прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО составляет 100%.

В 2017 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку на базе ИПК ИППРО ОГПУ и получили дипломы о втором высшем педагогическом образовании по должности «воспитатель».

Учителя-логопеды (3чел.)и учитель-дефектолог дополнительно повысили квалификацию на базе образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи» по программе «Речевой комплекс биологической обратной связи» (24 час.)

В 2017 году отмечено участие педагогов в муниципальных конкурсах:

Так, учитель-логопед Мутовина О.В. стала дипломантом городского профессионального конкурса «Логопедическая служба моей дошкольной организации» в номинации «Современный подход и творчество в организации коррекционного пространства»

Учитель-логопед Нестерова О.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Логопедическая служба моей дошкольной организации» в номинации «Современный подход и творчество в организации коррекционного пространства» и получила диплом III степени за создание дидактического пособия по коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ.

Педагоги охотно делились опытом работы с коллегами:

- августовское городское методическое объединение педагогов коррекционного образования: тема «Координация деятельности педагогов ДОУ и учителя-логопеда как условие повышения качества образования в работе с детьми общеразвивающих групп» (учитель-логопед Нестерова О.В.)

- презентация опыта работы ДОУ на методическом объединении педагогов коррекционного образования Северного округа. Тема: «Реализация ФГОС в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ». Открытый просмотр фронтального занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Загадки осенних месяцев» учитель-логопед Нестерова О.В.).

- в рамках работы региональной базовой площадки педагог-психолог Ситникова Е.В.провела тренинг для педагогов-психологов Северного округа Тема: "Использование метафорических карт в профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов-психологов".

Педагоги всех групп приняли активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДОУ в течение 2017 года:

- «Готовность групп к новому учебному году»;
- «Лучший центр речевого развития».

- « Центры сюжетно-ролевых игр».

Но, вместе с тем, отмечено недостаточное участие педагогов учреждения в конкурсах регионального уровня.

Участие педагогов ДОУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства. Педагоги размещают методические разработки, материалы, конспекты и др. на своих сайтах в социальной сети работников образования nsportal.ru. Имеют свидетельства о распространении и обобщении педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru <http://www.ru/detsijsad/Laterzena> Педагогические работники учреждения в 2017 году принимали активное участие в вебинарах:

№ п/п	Ф.И. О., должность	Название вебинара	результат
1	Зубань Н.Д. воспитатель	Вебинар: «Взаимодействие ДОУ и семьи как условие полноценной социализации ребенка дошкольного возраста»	сертификат
2	Громова С.В. воспитатель	Вебинар: «Игровая технология как средство успешной социализации дошкольников»	Сертификат участника
3	Логина Л.В. воспитатель	Вебинар: «Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с помощью интерактивных технологий с учетом ФГОС нового поколения»	Сертификат участника
4	Филипова А.С. воспитатель	Вебинар: «Проведение промежуточного обследования развития речи у дошкольников с ОНР с помощью интегративных технологий»	Сертификат участника
5	Яхнович Н.А. воспитатель	Вебинар: «Игровые приемы активизации словарного запаса у детей с ЗПР»	Сертификат участника
6	Ковшова Л.С. воспитатель	Вебинар: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»	сертификат
7	Кажанова Ю.В. музыкальный руководитель	Вебинар: «Сопровождение детей с ОВЗ. Место музыкальных занятий в системе коррекционно-развивающей работы»	сертификат
8	Абдулова Г.З. воспитатель	Вебинар: «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	сертификат
9	Мутовина О.В. Учитель-логопед	Всероссийский вебинар «Оптическая дисграфия в дошкольном	сертификат

		возрасте:ранняя профилактика и пути коррекции(ФГОС ДО)	
10	Подковырова Н.Н. Учитель-логопед	Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	сертификат
11	Шатских М.М. Учитель-дефектолог	Эффективное использование настольного и интерактивного материала на групповых занятиях в работе с «трудными» звуками	сертификат

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. должность	Название конкурса	результат
1	Кажанова Ю.В., музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Музыкальная снежинка» в номинации «хореография»	III место
2	Кажанова Ю.В., музыкальный руководитель	Всероссийский интернет-конкурс «Лучший конспект занятия»	I место
3	Лакова Т.В. воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Лучший конспект занятия»	Диплом I степени
4	Рычина Н.П., воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Мои таланты» в номинации «творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом I степени
5	Рычина Н.П., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом III степени
6	Ковшова Л.С.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Педагогические проекты» Работа «Воспитание культуры поведения у дошкольников через этнографический подход»	Диплом
7	Ковшова Л.С.	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	Диплом I место
8	Коханова Е.В.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом III место
9	Коханова Е.В.	Всероссийский конкурс в номинации «Конспекты занятий»	1 место

10	Коханова Е.В.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Педагогические проекты»	III место
----	---------------	---	-----------

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№	Адрес Интернет-ресурса	Автор	Название работы
1	Сайт «Образовательный проект «АКАДЕМИЯ» Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество» №6	Кажанова Ю.В.	Конспект занятия «Проделки снежной королевы»
2	http://nsportal.ru/node/2572436	Мутовина О.В.	Консультация «пути преодоления речевых недостатков у дошкольников»
3	Международный образовательный портал МААМ.RU	Мутовина О.В.	Материал «Умные пальчики». Развитие мелкой моторики
4	Международный образовательный портал МААМ.RU	Мутовина О.В.	Материал «Мой помощник кабинет»
5	Международный образовательный портал МААМ.RU	Мутовина О.В.	Информационно-творческий проект «Чудо-азбука» для детей 6-7 лет по обучению грамоте

Педагогический коллектив сотрудничает с МАУ «Ресурсный научно-методический центр». Педагог-психолог МБДОУ № 171 Ситникова Е.В. принимала активное участие в городской акции «Психология для всех», внедрении и реализации проекта «Профилактика СЭВ у педагогов-психологов ДОО Северного округа г. Оренбурга

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет работать в режиме развития.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации включает различные методические материалы: программы, учебно-методические пособия, рекомендации, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и эффективно решать поставленные образовательные задачи.

Имеющееся учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 171 включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа социально-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

В осуществлении образовательной деятельности используются:

- программы: Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет; программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И. и др.
- технологии, методические пособия: Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет; Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование Элементарных математических представлений» (по возрастам); Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим миром. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Нищева В.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах; Новикова В.П. Математика в детском саду; Губанова М. Ф. Развитие игровой деятельности; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду; Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4

до 5 лет; Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду и другие.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:
Васильева С.А. Тематический словарь в картинках; Мир растений: Фрукты. Овощи. Грибы. Ягоды. Цветы. Деревья; Мир животных: Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Юга и Севера. Домашние птицы». Дикие птицы. Дикие птицы Юга и Севера. Перелетные и зимующие птицы России. Насекомые. Земноводные. Рыбы.Пресмыкающиеся; Мир Человека: Человек. Семья. Дом. Улица. Город. Транспорт. Мебель. Посуда. Одежда. Обувь. Головные уборы. Продукты питания. Профессии. Электробытовая техника;
Вохринцева С. Времена года. Осень. Страна фантазий , Дидактический материал; Демонстрационный материал: Транспорт наземный, воздушный, водный; Демонстрационный материал по математике: Всё для счета; Времена года в городе, деревне, природе. Дидактический материал в картинках и другие.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями разработаны перспективные тематические планы в соответствии с лексическими темами на каждую возрастную группу.

Результатом научно-методической работы педагогического коллектива явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми:

- Разработаны образовательные проекты по различным образовательным областям и методические материалы;
- изготовлены пособия: сенсорные ящики; куб «Портрет чувств»;
- составлены картотеки игр: с «Живым» песком; с сухим песком; с влажным песком; с песком на световом столе; на развитие коммуникативных способностей детей; на развитие внимания; «Уроки добра»; «Давайте жить дружно!» (игры на создание бесконфликтных ситуаций); по психогимнастике; «Фигурки из счетных палочек»; «Фигурки из цветных счетных палочек Кюизенера»; «Фигуры из логических блоков Дьенеша»; «Игры с прищепками»;
- методические рекомендации по использованию игровых упражнений с песком в работе с детьми по коррекции речи;
- методические рекомендации по использованию метода мнемотехники в обучении пересказу детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации по реализации образовательных областей
- сборник по результатам научно-методической работы по теме «Обеспечение деятельностного подхода в образовательной работе с детьми как одного из условий

успешной реализации ФГОС ДО» (Авторы Зорина В.Г., Мельникова Т.В., Нестерова О.В., Мутовина О.В., Яхнович Н.А, Коханова Е.В., Попова Л.В., Рычина Н.П.).

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений и обеспечивает качественную реализацию образовательных программ.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными, методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям. Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 595 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы (годы издания 2014-2017гг)

Учебные издания, методическая литература, учебные пособия, используемые в учреждении, отвечают требованиям ФГОС. Перечень изданий, используемых в образовательном процессе размещен на сайте ДОО: <http://171lorensad.ru>

Библиотека находится в методическом кабинете. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.) ю.

В ДОО имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОО есть подписные издания:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения»;

«Справочник старшего воспитателя »;

«Логопед в детском саду»;

«Дошкольное воспитание»;

«Музыкальный руководитель»;

«Музыкальная палитра»;

«Управление образовательного учреждения в вопросах и ответах»;

«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО»;

«Справочник педагога-психолога»;

«Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОО» и др.

В 2017 году библиотечный фонд пополнился методическими пособиями на сумму 24000,00 рублей. Укомплектованность методическими изданиями составляет 80%.

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»;

«Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОО с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОО

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, телевизоры, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) и компьютерные игры.

За учебный год педагогом-психологом Ситниковой Е.В. разработано 9 интерактивных игр по коррекции психических процессов для стола SMART table, для использования интерактивной доски была приобретена «Педагогическая копилка» с сайта Мерсибо (флеш-карта).

Оплачен доступ: на 3 месяца по курсу развития логического мышления на сайте Logiclike и на 6 месяцев по курсу интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОО имеются 2 компьютера, 6 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, пианино цифровое, музыкальные центры, 11 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется:

- электронная почта;
- 5 сетевых точек выхода в Интернет;
- видеоконференцсвязь;
- разработан и действует сайт ДОО.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществлял провайдер ОАО «Ростелеком». МБДОУ № 171 имеет свой сайт: 171ogensad.ru.

Сайт оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения учреждения – хорошая, библиотечно-информационное оснащение соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

МБДОУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория учреждения занимает 10390 кв.м, по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа.

Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-

технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В здании в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг». Администрация ДООУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДООУ.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Соблюдаются требования СанПиН. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданное управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная министерством здравоохранения Оренбургской области.

В МБДОУ № 171 создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая качественной образовательной работе с детьми.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды	Оценка состояния объектов
Групповые помещения -организация образовательной деятельности; -игровой, коммуникативной, двигательной деятельности; -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная деятельность детей	Детская мебель (игровые модули), зоны для организации познавательной активности, зоны для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, зоны для организации самостоятельной деятельности детей, для организации двигательной активности, зоны для организации настольно – печатных и развивающих игр, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры, дидактические игры, различные	удовлетворительное

<p>-ознакомление с природой, труд в центре экспериментирования -организация режимных моментов</p>	<p>виды театров, наборы строительного материала, пособия для трудовой деятельности детей. В каждой группе имеется бактерицидный облучатель, телевизор, магнитофон.</p>	
<p>Кабинет психолога -Коррекционные и развивающие занятия -Индивидуальная работа - подгрупповая работа -Профилактическая работа -Диагностика -Работа с родителями</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры и наглядные пособия. Монтесорри-материалы. Кресло-груша. Мягкое напольное покрытие. Цветной водопад. Сенсорный стол. Тактильное дерево. Тактильный сухой бассейн Центр тактильности. Аквалампа (пузырьковая колонна). Проектор направленного света. Зеркальный шар (проецирование специальных свето-эффектов). Зеркальное панно. Безопасное настенное зеркало с оптоволоконными волокнами Сухой душ Световой стол Тактильный зеркальный куб Ионизатор воздуха Качалка-балансир Кубик эмоций Массажные мячики. Сухой бассейн Интерактивный стол SMART table Интерактивная доска Ноутбук Проектор Музыкальный центр, набор релаксационных альбомов (голоса птиц, шум дождя, лес и др.)</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Кабинеты учителей –</p>	<p>Диагностический и</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>логопедов, дефектолога Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)</p>	<p>коррекционный материал</p> <hr/> <p>Дидактические и наглядные пособия, игрушки, зонды.</p>	<p>е</p> <hr/>
<p>Методический кабинет Научно-методическая работа, Консультирование, Методические мероприятия(семинары и др.)</p>	<p>Программно-методическое обеспечение ,справочная, Психолого-педагогическая, научно-методическая, детская художественная литература; Периодические издания; Нормативно-правовые документы, материалы из опыта работы педагогов(портфолио), Ноутбуки-2, компьютер, принтер, брошюратор, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, проектор, интерактивная доска, видеоконференцсвязь</p>	<p>хорошее</p>
<p>Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование МГКБ №6 детская поликлиника №9 Медицинское обслуживание)</p>	<p>Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013»Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»</p>	<p>удовлетворительное</p>
<p>Музыкальный зал -музыкальные занятия, -праздники и развлечения; -Индивидуальная работа; -работа с родителями</p>	<p>Перечень пособий и оборудования для проведения занятий по музыкальному развитию: пианино, электронное пианино; музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, музыкальные треугольники, деревянные ложки, погремушки и др.), игрушки для игр и обыгрывания новых песен, различные виды кукольного театра (куклы би-ба-бо и др.).</p>	<p>хорошее</p>

	демонстрационный материал, пособия для проведения утренников, музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозаписи и др.), шапки-маски зверей, овощей и фруктов, стульчики, ширма для кукольного театра Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор проектор.	
Физкультурный зал -физкультурные занятия -досуги и развлечения -спортивные праздники -индивидуальная работа	спортивное оборудование для прыжков, лазания, подлезания, гимнастический мат, обручи (разных размеров), палки гимнастические, мешочки с песком, платочки, ленточки, косички, погремушки, мячи разных размеров, мяч волейбольный, мячи баскетбольные мячи; скакалки, гантели, баскетбольное кольцо, кольцоброс, балансир, городки, бадминтон, стойки для прыжков в высоту, скамейки, велотренажер, беговая дорожка, мягкий модуль, спортивный комплекс, фитбол мячи, боулинг, тактильные дорожки, шведская лестница. Технические средства оборудование: музыкальный центр	удовлетворительное
Пищеблок Предоставлен в безвозмездное пользование ООО»КШП «Огонек» Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь.	удовлетворительное
Прачечная Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, гладильный пресс, утюги	удовлетворительное
Фойе, холл	Информационные стенды	удовлетворительное

Информационное использование	«Уголок потребителя», «Для вас, родители», выставки детских работ, система наружного видеонаблюдения и пожарного мониторинга	
Прогулочные площадки -организация двигательной познавательной активности -наблюдения -познавательная деятельность -развитие движений в самостоятельной деятельности	Веранда Песочница малые архитектурные формы на каждом групповом прогулочном участке Выносной игровой материал Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка	удовлетворительное
Спортивная площадка -занятия по физическому развитию -музыкально-спортивные праздники -соревнования, мяч через сетку	Лестница, бревно, скамейки, стойки для волейбольной сетки, баскетбольные стойки с корзинами, прыжковая яма.	удовлетворительное
Сад, огород -наблюдения -практическая деятельность по уходу за живыми объектами (растения)	Грядки, плодовые деревья Инвентарь для организации труда	удовлетворительное

В Учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ДОУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов) и др. При создании развивающей среды учитывается гендерная специфика в подборе материалов для игр и их размещении.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей. Имеющих речевые нарушения. Наполнение развивающих уголков в группе и учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта. Также учитываются образовательные потребности детей-инвалидов. У каждого ребенка-инвалида имеется свое личное пространство в помещении, наполненное необходимыми материалами(игрушки, пособия, дидактические, настольно-печатные игры)

Созданная в детском саду № 171 развивающая среда позволяет ребенку в течение дня реализовать потребность в движении, используя все пространство детского сада: музыкальный зал, спортзал, комнату психологической разгрузки, а также прогулочные веранды, участки и спортплощадку. Но требуется дополнить, обновить оснащение игровых площадок и спортплощадки.

Особое внимание в летний период 2017 года уделено подготовке помещений детского сада к работе с детьми: произведен косметический ремонт групповых помещений 3 групп, капитальный ремонт туалетных комнат в 3-х группах, ремонт музыкального зала, лестничного пролета, тамбуров, прачечной.

Произведена капитальная замена 49 оконных блоков в групповых помещениях, музыкальном зале, отремонтирована отмостка здания, частично отремонтированы эвакуационные выходы (пожарные лестницы)

Вывод: Оценка качества материально-технического обеспечения – удовлетворительная. Но необходимы работы по благоустройству территории (бетонирование дорожек, удаление колючего кустарника и посадка новых зеленых насаждений).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 171»
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	362 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	347 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	362 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	362чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	347чел./95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103чел./28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103чел./28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	360чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	360чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21чел./70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21чел./70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9чел./30%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19чел./63%
1.8.1	Высшая	8чел./26%
1.8.2	Первая	11чел./37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30чел./12чел .
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	138 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2017 год в сравнении с показателями 2016 г. выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2016 годом незначительно увеличилась на 2 человека и составляет 362 ребенка, из них в режиме полного дня 347 детей, в режиме кратковременного пребывания – 15 детей. Общая численность детей свидетельствует о переуплотненности учреждения, но фактический показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2017 году не снизилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, успешно функционирует группа кратковременного пребывания для детей, имеющих проблемы речевого развития, что свидетельствует о востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился с 9 до 10 дней ввиду большой заболеваемости детей в период эпидемии гриппа и пропусков по неважным причинам.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2016 г. не изменилась, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) уменьшилась на 1 чел. ввиду увольнения педагога.

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 9 человек. Данный показатель в сравнении с 2016 г. не изменился.
6. По результатам аттестации на квалификационные категории увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 17% до 27% (с 5-х до 8чел.) в связи возросшим уровнем профессионализма педагогов
Количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3 человека ввиду перехода на высшую квалификационную категорию и составило 11 человек (37%). Соответствие должности имеют 8 педагогов (27%). Не аттестованы 3 педагога(10%), так как 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет, 2 педагога находились в длительном отпуске по уходу за ребенком.
7. Увеличилась на 3% численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет.
8. Показатели численности педагогических работников по возрастам до 30 лет уменьшился и составил 3% (1 чел.), в возрасте от 55 лет увеличился на 16%. (10 чел.) Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем выявил проблему старения педагогических кадров.
9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МБДОУ № 171

В.Г.Зорина

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 9 человек. Данный показатель в сравнении с 2016 г. не изменился.
6. По результатам аттестации на квалификационные категории увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 17% до 27% (с 5-х до 8чел.) в связи возросшим уровнем профессионализма педагогов
Количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3 человека ввиду перехода на высшую квалификационную категорию и составило 11 человек (37%). Соответствие должности имеют 8 педагогов (27%). Не аттестованы 3 педагога(10%), так как 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет, 2 педагога находились в длительном отпуске по уходу за ребенком.
7. Увеличилась на 3% численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет.
8. Показатели численности педагогических работников по возрастам до 30 лет уменьшился и составил 3% (1 чел.), в возрасте от 55 лет увеличился на 16%. (10 чел.) Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем выявил проблему старения педагогических кадров.
9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МБДОУ № 171



В.Г.Зорина