

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
10.04.2019 №2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №171»
г. Оренбурга за 2018 год

г. Оренбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Оценка образовательной деятельности	3-5
1.2	Оценка системы управления организации	6-7
1.3	Оценка организации учебного процесса	8-10
1.4	Оценка качества кадрового обеспечения	10-19
1.5	Оценка качества учебно-методического обеспечения	19-21
1.6	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21-23
1.7	Оценка материально-технической базы	23-27
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	28-31

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 171» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 13.12.2016г. № 793; изменений и дополнений в Устав №1, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 03.04.2017г. № 206; изменений и дополнений в Устав № 2, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 03.11.2017г. № 832; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1711-3, выданной министерством образования Оренбургской области от 03.06.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 171;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ №171;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ №171;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №171 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста Проектная мощность организации- 320 детей, фактическая наполняемость 373, 12 групп. Укомплектованность детьми-116%.

Структура МБДОУ № 171

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей с 2до 3 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей с 3до 4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	1
группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет	1

группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	2
группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Родной свой край люби и знай», разработанной участниками образовательных отношений самостоятельно.

Образовательная деятельность осуществляется также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (в 2018 году количество детей-инвалидов составило 30 человек), которые позволяют реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития.

Адаптированные образовательные программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

За рамками реализации образовательной программы дошкольного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Данная деятельность осуществляется на основании лицензии на дополнительное образование (приказ министерства образования Оренбургской области от 18.07.2016г № 01-21/1875. Разработка дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась на основе выявления запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

В 2018 году в МБДОУ № 171 реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое: «Обучение чтению», «Обучение английскому языку», «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом»;

- Художественно-эстетическое: «Дизайн-студия», «Обучение игре на пианино», «Хореография»;

- Физкультурно-оздоровительное: «Спортивная карусель», «Фитбол».

Реализация данных программ способствует всестороннему развитию детей.

По состоянию на 31.12.2018г дополнительными образовательными услугами охвачено 61% детей. Наиболее востребованы коррекционно-развивающие занятия, обучение чтению, хореография.

Показателем эффективности образовательной работы педагогов являются достижения воспитанников в конкурсном движении,

свидетельствующие о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы:

Уровень	Название конкурса	Количество детей – участников конкурсов
Международный	«Круговорот знаний»	3
	«Старт»	6
	«Все на свете хотим знать»	2
Всероссийский	«Безопасный путь домой»	10
	«Горжусь Россией»	14
	«Веселые буквы»	4
	«9 мая – День победы»	6
	Конкурс-викторина «В мире сказок»	5
	«Маленький гений»	3
Региональный	«Правила поведения на дороге»	10
Межрегиональный конкурс детского рисунка	«Вода – труженик природы»	20

Все дети, принявшие участие в конкурсах, получили дипломы участников, победителей, участие в конкурсах способствовало формированию положительной самооценки ребенка.

Вывод: образовательная деятельность реализуется на хорошем уровне. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы хорошие психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Образовательные услуги дошкольного учреждения востребованы и по результатам опроса родителей имеют высокий балл: 9 из 10.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ № 171 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ № 171 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Управления образования администрации г. Оренбурга на условиях трудового договора. Важным в системе управления ДОО является механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление. В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За 2018 год на общем собрании работников Учреждения:

- рассмотрен и принят отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ №171 за 2017год;
- рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении, вопросы антикоррупционной деятельности, подготовки к летнему оздоровительному периоду;
- принята Программа развития Учреждения на 2019-2021 годы;
- принят коллективный договор на 2018-2021 годы в новой редакции;
- избраны представители в органы и комиссии учреждения;

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

За отчетный период на педагогическом совете:

- утверждались образовательные программы дошкольного образования учреждения, а также программы дополнительного образования;
- рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;
- принимались решения по проблемам организации нравственно-патриотического воспитания в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, использовании средств театрализованной деятельности в развитии коммуникативных и речевых способностей детей, развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования.

Органом самоуправления в ДОО является первичная профсоюзная организация, участвующая в управлении детским садом, осуществляющая представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 84%. Профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО, согласовывал награждение работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создана и функционирует некоммерческая общественная родительская организация «Теремок».

В течение 2018 года регулярно обновлялся материал на сайте в соответствии с действующим законодательством. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Вывод: Имеющаяся структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс. Оценка системы управления организации хорошая.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБДОУ № 171– это целенаправленное взаимодействие взрослых и детей, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с СанПиН

Система организации учебно-воспитательной деятельности включает реализацию образовательных областей программы на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

В учебном процессе используются индивидуальные, подгрупповые формы работы, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Используется проектная, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Положительное влияние на качество учебного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Учебный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей. Особое внимание

уделяется детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ № 171 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании действующего законодательства.

Всего работников - 60 человек, укомплектованность персоналом - 100%.

Административно-управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего - 2;

Педагогический персонал – 31 чел., из них:

воспитатели – 22, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 3,

учитель-дефектолог – 2, педагог-психолог, инструктор по физкультуре

Укомплектованность учреждения кадрами:

Перечень работников	Количество штатных единиц	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
руководящие	3	3	100%
педагогические	35.58	30	100%

иные	28,53	27	100%
итого	67,11	63	100%

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

Стаж работы	2018г.
До 5 лет	3 (9,5%)
От 5 до 10 лет	4 (13%)
От 10 до 15 лет	4(13%)
От 15 до 20 лет	3(9,5%)
От 20 до 30 лет	10(33%)
Свыше 30 лет	7(22%)

Распределение педагогических работников по возрастным группам:

Всего педагогов	До 25 лет	26-29 лет	30 -34 лет	35 -39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	Старше 55 лет
31	2	-	3	5	7	5	3	6

Уровень образовательного ценза педагогического состава (в ед. и %)

Год	Количество педагогов	Высшее	Обучаются в ВУЗ	Среднее специальное
2017	30	21- 70%	2-6%	9- 30%
2018	31	22 -71%	1-3%	9- 29%

Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов (в ед. и %)

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
2017	8 - 27%	10- 33%	9 - 30%
2018	10 - 32%	11-35%	7 - 22%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения обеспечивается через освоение работниками образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Так, учителя-логопеды и учителя дефектологи – 5 чел. повысили квалификацию по программе «Инновационные технологии коррекции речевых нарушений с учетом ФГОС».

Психолог – 1 чел. по программе «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».

13 педагогов прошли повышение квалификации по программе «Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».

3 педагога - по программам «Арт-методы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии коррекции речевых нарушений с учетом ФГОС».

По программе «Психолого-педагогические сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС» обучено 9 воспитателей.

Заведующий ДОУ Зорина В.Г. прошла повышение квалификации по программе «Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».

Зам. заведующего по ВО и МР Громова С.В. повысила квалификацию по программе «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Таким образом, весь административный и педагогический персонал (100%) в течение 2018 года обновили свои знания по актуальным проблемам дошкольного образования с получением свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2018 года принимали активное участие интернет-конкурсах различного уровня:

п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Победитель/участник
1.	Воспитатель: Вороньева С.И. «Профессиональная компетентность педагога в сфере прав ребенка»			+		3 место
2.	«Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика».		+			1 место
3.	Педагог-психолог Ситникова Е.В. Международная олимпиада «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»				+	1 место
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»			+		1 место
5	«Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»				+	Диплом участника
6	Воспитатель: Спасенкова Т.П. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»			+		Диплом участника
7	«ИКТ в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных»				+	Диплом участника

	организаций РФ в соответствии с ФГОС»					ика
8	Воспитатель: Найко Е.А. «Секреты педагогического мастерства»			+		Диплом участника
9	«Творческие работы и методические разработки педагога»					Диплом 1 степени
10	Воспитатель: Лакова Т.А. «Тотал Тест Февраль 2018» - Теория и методика развития речи детей			+		Победитель (1 степени)
11	«Педагогические инновации» в номинации Педагогический проект			+		1 место
12	Воспитатель: Попова Л.В. Всероссийский конкурс для педагогов портала "Учитель - Воспитатель РФ". Экологическая акция "Елочка живи" (в номинации: "Работа с родителями").			+		1 место
13	Всероссийский конкурс для педагогов "Путь к успеху" - "В сказку добрую поверь ..." (в номинации " Разработка сценарий праздника и мероприятия")			+		1 место
14	Воспитатель: Ковшова Л.С. «Педагогические проекты» Работа: «Воспитание голографичности дошкольника на основе музейной педагогики»			+		Диплом участника
15	Блиц-олимпиада: "Размышляем и считаем"			+		1 место
16	Воспитатель: Коханова Е.В. Конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: родительское собрание «Игра в жизни ребенка»			+		1 место
17	«Конспекты занятий» Работа «Путешествие по островам в поисках волшебного сундучка»			+		1 место
18	Учитель-логопед: Мутовина О.В. Муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта совместной деятельности учителя-	+			+	Диплом участника

	логопеда с семьями воспитанников «Вместе весело шагать»					
19	Всероссийский образовательный портал «Завуч». Конкурс «Лучшая методическая разработка учителя-логопеда»			+		1 место
20	Воспитатель: Скуратова Е.А. «Тоталтест январь 2018» Тест: Дошкольная педагогика			+		Диплом победителя I степени
21	«Тоталтест июль 2018» Тест: Теория и методика развития речи детей			+		Диплом победителя I степени
22	Воспитатель: Вахляева О.А. «Тотальное Тестирование» «Дошкольная педагогика»			+		Лауреат
23	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»			+		2 место
24	Учитель-логопед: Нестерова О.В. Конкурс «Лучший Интернет-ресурс»			+		8 место
25	Конкурс «Методическая разработка по ФГОС»			+		Лауреат I степени

Но, вместе с тем, отмечено недостаточное участие педагогов учреждения в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Педагоги дошкольного учреждения охотно делились опытом работы с коллегами:

Мероприятие	месяц	Тема сообщения	Ф.И.О., должность
Региональная базовая площадка МБДОУ №171	февраль	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Ситникова Е.В., педагог-психолог
I региональный	февраль	Использование	Мутовина

фестиваль успешных образовательных практик «От лучшей практики к лучшему результату»		оборудования сенсорной комнаты в логопедической работе с детьми ОВЗ	О.В. Учитель-логопед
I региональный фестиваль успешных образовательных практик «От лучшей практики к лучшему результату»	февраль	Коррекционно-развивающее направление в работе воспитателя по развитию речи дошкольников	Нестерова О.В., учитель-логопед
«Педагогическая мозаика»	май	Открытое занятие «Волшебный мир театра»	Яхнович Н.А., воспитатель

Педагоги всех групп приняли активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДОУ в течение года:

1. Смотр центров театрализованной деятельности.
2. Смотр-конкурс центров патриотического воспитания.
3. Смотр-конкурс «Лучший летний участок».
4. Выставка-проект: «Лето, ах, лето!» - создание и оформление продуктивной деятельности детей в течение летнего периода в форме альбомов, портфолио.
5. Выставка совместных с родителями творческих работ «Чудеса с обычной грядки»
6. Фотоконкурс ко Дню Матери «Если мама рядом, полон мир чудес!»

Участие педагогов ДОУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства.

Педагоги размещают методические разработки, материалы, конспекты и др. на своих сайтах в социальной сети работников образования.

№	Ф.И.О. педагога, должность	Название публикации (где опубликовано)	Результат
1	Попова Л.В., воспитатель	Конспект занятия в старшей группе (5-6 лет) из цикла «Улицы родного города» (улица имени Валентины Терешковой)». На сайте newgi.ru Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	Свидетельство
2	Скуратова Е.А., воспитатель	Фотоотчёт о занятии по аппликации «Сердце маме я дарю» к Дню Матери Опубликовано: 5 декабря 2018 на maam.ru	Свидетельство

3	Каравайцева В. В., музыкальный руководитель	-Методическая разработка «Новогодний сценарий для подготовительной группы «Золушка» Сайт infourok.ru, опубликовано 22.06.2018г. -Методическая разработка «Сценарий выпускного праздника» Паровозик детства» Сайт infourok.ru, опубликовано 22.06.2018г.	Свидетельство Свидетельство
4	Мутовина О.В., учитель-логопед	-Активная консультация для педагогов ДОУ «Развитие речи и коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности дошкольников» Сайт nsportal.ru опубликовано 15.10.18г. -Мастер – класс для родителей «Создаем речевое пособие» Сайт nsportal.ru опубликовано 13.10.18г.	Свидетельство Свидетельство
5	Тесленко Т.А., воспитатель	- Методическая разработка «Конспект образовательной деятельности «Волшебные превращения воды» Сайт Всероссийское СМИ «Время знаний»	
6	Ситникова Е.В., педагог-психолог	- Методическая разработка «Рекомендации педагогам-психологам ДОУ по использованию оборудования сенсорной комнаты в коррекционной работе» в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (IV часть) Сайт infourok.ru, опубликовано 25.07.2018г. - Методическая разработка «Картотека игр с водой» Сайт infourok.ru, опубликовано 16.06.2018г.	Свидетельство Свидетельство

Участие педагогов ДОУ в вебинарах

№	Ф.И. педагога, должность	Тема вебинара	Результат
1	Ситникова Е.В., педагог-психолог	-«Тренинговая работа в психологической практике. Часть 1. Тренинг как групповая форма работы.» - «Серия: психология психических процессов. Часть 7. Эмоции» «Понятия «норма» и «патология» в контексте дисциплины «Психология здоровья»»	Сертификат
2	Попова Л.В., воспитатель	«Создание собственной базы интерактивных пособий с помощью "Конструктора	Сертификаты

		картинок" и специальных программ» «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных игр»	
3	Подковырова Н.Н., учитель-дефектолог	-«Ребёнок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика». -«Универсальная система коррекции фонетических нарушений речи у детей. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями».	Сертификаты
4	Нестерова О.В., учитель-логопед	- «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми» - «Особенности и основные подходы к результативному решению проблемы обучения рассказыванию детей с общим недоразвитием речи»	Сертификат Свидетельство
5	Лапшина С.С., воспитатель	«Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей» «Использование настольных игр нового поколения на занятиях воспитателя и логопеда»	Сертификат Сертификат
6	Ковшова Л.С., воспитатель	«Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП» «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми с ОНР»	Сертификат Сертификат
7	Зубань Н.Д., воспитатель	«Особенности проведения индивидуального занятия с использованием игр во время занятий с детьми с ОНР» «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей»	Сертификаты
8	Сафронова К.В., воспитатель	«Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития»	Сертификат
9	Скуратова Е.А., воспитатель	«Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у дошкольников с ОВЗ». «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением интерактивных и настольных игр»	Сертификаты
10	Логинова Л.В., воспитатель	«Особенности проведения индивидуального занятия с использованием игр во время занятий с детьми с ОНР» «Использование развивающих настольных игр на индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ»	Сертификаты

11	Коханова Е.В., воспитатель	«Игровые приемы по формированию фонематического слуха на первых этапах логопедической коррекции» «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ, с помощью специализированной программы КИМП».	Сертификаты
12	Вахляева О.А., воспитатель	«Создание игровой интерактивной среды как элемента окружающей среды в ДОУ с учетом ФГОС»	Сертификаты
13	Мутовина О.В., учитель-логопед	«Дифференциальная диагностика тяжелых речевых нарушений от исходных проявлений нарушения развития» «Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	Сертификаты
14	Вороньжева С.И., воспитатель	«Формирование фонематического восприятия у детей с ОВЗ как база для коррекции звукопроизношения» «Развитие произвольности у детей: практические рекомендации и практические приемы»	Сертификаты
15	Спасенкова Т.П., воспитатель	«Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики» «Приемы активизации речи у детей с ОВЗ на групповых занятиях с применением интерактива».	Сертификаты
16	Найко Е.А., воспитатель	«Приемы обследования устной и письменной речи детей с помощью интерактивной документации» «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятия с детьми с ОНР»	

В течение 2018 года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Так, результативными формами работы с педагогами по повышению квалификации в 2018 году явились активные формы:

- Мастер – класс «Развитие познавательных интересов через игры с песком».
- Арт-терапевтическое занятие «Ветер перемен» для сотрудников с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания и укрепления психологического здоровья.
- Активные консультации «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе», «Развитие речи и коммуникативных навыков в театрально – игровой деятельности»,

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в городских мероприятиях различной направленности.

Так, наши педагоги участвовали в работе площадки для председателей первичных профсоюзных организаций и уполномоченных по охране труда на тему: «Система управления охраной труда в муниципальных образовательных организациях в рамках Года охраны труда в Профсоюзе – 2018». В рамках совещания прошла церемония награждения победителей городского конкурса «Селфи» по обеспеченности средствами индивидуальной защиты в образовательных организациях города Оренбурга», в числе дипломантов МБДОУ № 171 (3 место).

31 августа 2018 года в парке им. 50-летия СССР прошла интерактивная выставка-презентация «Оренбург – 275. Прошлое. Настоящее. Будущее». МБДОУ № 171 получил диплом лауреата исторической арт-галереи, посвященной Юбилею города Оренбурга.

Школой педагогического мастерства для педагогов учреждения явились подготовленные в рамках годового плана открытые просмотры:

- Занятие «Мой край родной» (совместная деятельность педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию через приобщение к истории и культуре родного края). воспитатель Ковшова Л.С.

Открытые просмотры организации, театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели Попова Л.В., Лакова Т.В., Рычина Н.П., Логинова Л.В.

Вывод: Кадровое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать хорошую оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно – методическими материалами представляет собой перечень учебно-методического комплекта, основой которого являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно – методическое обеспечение МБДОУ № 171 включает в себя:

– образовательную программу дошкольного образования, сформированную как программу социально – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющую комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов.

Имеются методические издания по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение пополнялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. Полный перечень имеющегося учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОО: 171orensad.ru

За 2018 год методической службой МБДОУ № 171 были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 171,
 - учебный план,
 - календарный учебный график,
 - план-программа летней оздоровительной работы,
- а также методические рекомендации для педагогов:

- «Организация театрализованной деятельности с детьми в ДОУ»
- «Оснащение театрального уголка по возрастам»
- «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ с учетом требований ФГОС»
- «Приемы и механизмы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности»
- «Оформление и оснащение центра краеведения в группах ДОУ»
- «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников»
- «Безопасность ребенка в Новый год» (журнал для родителей). «Формы и методы работы с детьми на экологической тропе детского сада в летний период»
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности в летний период»
- «Организация творчества детей летом»
- «Создание условий на участке ДОУ для эффективной образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период»
- «Развитие речи и коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности дошкольников» и другие.

Данные рекомендации были рассмотрены на педагогических совещаниях и используются педагогами в работе с детьми.

Результатом высокой мотивации самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами, сценариями

музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми, лэпбуками по театрализованной деятельности.

В 2018 году педагоги МБДОУ № 171 разработали образовательные проекты по различным образовательным областям:

- «В здоровом теле – здоровый дух!» (инструктор Глухова Н.А.)
- «Юные исследователи» (воспитатель Коханова Е.В.)
- «Волшебный мир воды» (воспитатель Вороньжева С.И.)
- «Давайте поиграем!» Учимся по сказке (дефектолог Подковырова Н.Н.)
- «Смелые ребята», «Будь внимателен» (пед. психолог Ситникова Е.В.)
- «Мы играем в театр» (воспитатель Логинова Л.В.)

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 171 значительно пополнилось созданными и разработанными педагогами учебно-методическими документами, пособиями, рекомендациями и методическими материалами, позволяющими достигать поставленных в образовательной программе образовательных и воспитательных целей и задач. Учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству учебно-методического обеспечения.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №171 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №171, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №171. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов МБДОУ №171 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

В течение учебного года значительно обновлен и пополнен библиотечный фонд дошкольного учреждения на сумму 12500 рублей.

Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 795 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) интерактивный стол, световой песочный стол.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеются 2 компьютера, 6 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, 9 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, 5 сетевых точек выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». МБДОУ № 171 имеет свой сайт: 171orensad.ru., который оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения.

1.7 Оценка материально-технической базы.

МБДОУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа, детская метеостанция.

Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В здании в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации «Максим-П»;
- кнопка выдачи сигнала ЕДДС МЧС по выделенной линии на пульт пожарной охраны.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОУ.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ДОУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов) и др.

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем направлениям:

№ п/п	Направление развития	Помещения и центры
1.	Укрепление здоровья детей, физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом; • Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и тренажёрами; • Спортивная площадка на участке; • Пищеблок; • Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.
2.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога. • Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал; • Дизайн-студия; • Выставки детского творчества • Центры изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; • Центры ручного труда; • Театрализованные зоны в каждой возрастной группе; • Костюмерная;
4.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центры конструирования в группах дошкольного возраста; • Центры природы в каждой возрастной группе; • Мини-лаборатория – в подготовительных группах; • Уголок родного Оренбуржья (в группах); • Библиотека детской художественной литературы;
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические кабинеты для индивидуальной работы с детьми – 4 кабинета; • Речевые центры во всех возрастных группах; • Кабинет педагога-психолога. • Кабинет учителя-дефектолога

Все помещения и центры оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде и находятся в хорошем состоянии.

В МБДОУ № 171 создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая качественной работе с детьми. Каждая из групп МБДОУ в достаточной степени обеспечена игрушками,

учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста. Созданная в детском саду № 171 развивающая среда позволяет ребенку в течение дня реализовать потребность в движении, используя все пространство детского сада: музыкальный зал, спортзал, комнату психологической разгрузки, а также прогулочные веранды, участки и спортплощадку.

Рабочие места заведующего и заместителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей оснащены персональными компьютерами, ноутбуками.

Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Использование интерактивного оборудования в качестве обучающего средства представляется перспективным направлением преобразования воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды.

В педагогическом коллективе продолжается активный процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Особое внимание в летний период уделено подготовке помещений детского сада к работе с детьми: произведен косметический ремонт групповых помещений 3 групп, ремонт 6 крылец – входов в группы на 1 этаже и на пищеблоке. Оснащение игровых площадок пополнилось: изготовлены домики для сюжетно-ролевых игр, оборудование для метания в цель, игровые лабиринты. Оформлена метеостанция для проведения наблюдений за погодными явлениями, оборудована экологическая тропа.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать хорошую оценку материально-техническому обеспечению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №
171» за 2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	373 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	352 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	4 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	369 чел./98 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	352 чел./94 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	105 чел./28 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	105 чел./28 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	373 чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	369 чел./98 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./71 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22чел./71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9чел./29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21чел./67%
1.8.1	Высшая	10чел./32%
1.8.2	Первая	11чел./35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 чел./6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34чел./100 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31чел/12чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2018 год в сравнении с показателями 2017 года выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2017 увеличилась на 3% и составляет 373 человек, из них в режиме полного дня 352 человек, в режиме кратковременного пребывания – 17 чел., учреждение переуплотнено. Фактический же показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2018 не снизилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, успешно функционирует группа кратковременного пребывания для детей, имеющих проблемы речевого развития, что свидетельствует о востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника не уменьшился и составляет 10 дней ввиду большой заболеваемости детей в период эпидемии гриппа и пропусков по неуважительным причинам.

4. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2017г. увеличилась на 3% (1 чел.) и составляет 100%, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование

