

РАССМОТРЕН

Общим собранием

работников учреждения

Протокол № 3 от 26.03.21 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №171»**

за 2020 год



г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Оценка образовательной деятельности	5 - 8
1.2. Оценка системы управления организации	8 - 11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11-13
1.4. Оценка организации учебного процесса	13 - 18
1.5. Оценка востребованности выпускников	19 - 20
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	20 - 27
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	27 - 28
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	28 - 31
1.9. Оценка материально-технической базы	31 - 35
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35 - 36
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
	36 - 39

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (МДОАУ №171)
Руководитель	Зорина Валентина Григорьевна
Адрес организации	450050, Оренбургская область, г.Оренбург, улица Ноябрьская, дом № 50
Телефон, факс	8(3532) 43-11-71, 8(3532) 43-11-71
Адрес электронной почты	sad171_orenburg@mail.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	25.07.1987г.
Лицензия	от 14.07.2015г № 1769

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (далее МДОАУ №171) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание МДОАУ №171 построено по типовому проекту, проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания - 3567 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1806 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная учебная, с понедельника по пятницу. 11 групп функционируют в режиме полного 12 часового дня. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья функционирует в режиме неполного 3-часового дня. Режим работы группы – с 9.00 до 12.00 (вторник, четверг), с 15.00 до 18.00 (понедельник, среда, пятница).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	Серия 56Л01 №0003581, регистрационный №1769, дата выдачи 14.07.2015г. срок действия «бессрочно».
- Наличие Устава Учреждения	Утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 778
-Наличие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	-Положение о Педагогическом совете; -Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 171; -Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171; -Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171;

	<p>-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №171 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).</p> <p>Также иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Р.Ф. в порядке, установленном Уставом.</p>
- Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 56.01.07.000.М.001098.09.08 от 22.09.2008г.

Информация о документации Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования	Имеются, состояние удовлетворительное
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171 имеется, принята Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Имеется, принята Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Учебный план к образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2019 протокол № 1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утвержден приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.
Дополнительные общеразвивающие программы, (наименование и описание), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утверждены приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.

Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям	- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг имеется, принято общим собранием работников МБДОУ №171 от 15.11.2017г., утверждено приказом заведующего от 15.11.2017г. № 69; - Образец договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг имеется; - Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе от 28.08.2020г. имеется
Годовой план работы Учреждения	Имеется, принят Педагогическим советом от 28.08.2020 протокол № 1, утверждена приказом заведующего от 28.08.2020 № 40.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 171» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 778. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Детский сад посещают 389 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Структура МДОАУ № 171

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	1
группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет	1
группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	1
группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	2
группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет	1
группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Программы представлены на информационном стенде и сайте учреждения <http://171orensad.ru>

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Родной свой край люби и знай», разработанной участниками образовательных отношений самостоятельно. В течение учебного года поставленные задачи реализованы: у детей развит интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Детей познакомили с обычаями и традициями народов, проживающих в Оренбургской области.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет.

Цель программы: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов (в 2020 году количество детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным адаптированным программам, составило 34 человека).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

В дошкольном учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- ✚ *художественно-эстетическое*: «Юный дизайнер», «Хореография», «Юный пианист».
- ✚ *социально-педагогическое*: «Речевичок», «Дошколенок», «Развивайка», «Букваренок».
- ✚ *физкультурно-спортивное*: «Спортивная карусель».

Программы представлены на официальном сайте учреждения:

<http://171orensad.ru>

В дополнительном образовании в 2020 году было задействовано 40 % воспитанников детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Освоение образовательной программы в дистанционном режиме показало необходимость использования потенциала онлайн-занятий в работе с частоболеющими детьми. Оценка образовательной деятельности хорошая.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 171 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МДОАУ № 171 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Управления образования администрации г. Оренбурга на условиях трудового договора. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Важным в системе управления ДОО является механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период 2020 года было проведено *7 общих собраний работников* Учреждения, на которых были приняты следующие решения:

- ✓ внесены изменения и дополнения в «Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МДОАУ №171»;
- ✓ рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения по результатам деятельности за 2019 год;
- ✓ приняты в новой редакции следующие локальные акты: «Положение о языке образования в МДОАУ № 171», «Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (воспитанников) МДОАУ № 171», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 171», «Положение о проведении закупок товаров, работ, услуг МДОАУ № 171», Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 171» и др.;
- ✓ об организации работы дошкольного учреждения в новом учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- ✓ об изучении и реализации санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- ✓ о внесении и дополнении в оценочный лист «Критерии и показатели качества и оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов по стимулирующим выплатам педагогическим работникам»;

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

За отчетный период на *Педагогическом совете*:

- ✓ утверждались образовательные программы дошкольного образования Учреждения, а также программы дополнительного образования;
- ✓ рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- ✓ осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;
- ✓ принимались решения по проблемам формирования здоровьесбережения, основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования. На заседании *наблюдательного совета* рассмотрены вопросы:
 - ✓ принятие в новой редакции «Положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МДОАУ № 171»;
 - ✓ заключение договора на оказание услуг по организации общественного питания воспитанников;
 - ✓ внесение изменений в «Положение о закупке товаров, работ услуг для нужд МДОАУ № 171».

Первичная профсоюзная организация МДОАУ №171 регулирует социально-трудовые отношения организации. Осуществляет представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 85%. В 2020 году профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО и их детей, согласовывал награждение работников. Члены профкома были включены в состав комиссий организации по аттестации педагогических работников, охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создана и функционирует некоммерческая общественная родительская организация «Теремок».

В течение 2020 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, заведена персональная страница в Инстаграм. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Вывод: *Имеющаяся структура и механизм управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает его стабильное*

функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс. Оценка системы управления организации хорошая.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества дошкольного образования - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в дошкольном учреждении. Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Разработаны индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), состояние здоровья воспитанника (проводится медицинским работником (по согласованию), анализ речевых нарушений (проводится педагогами группы, логопедами дефектологи, уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга, сбор данных, используемых для мониторинга, структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации, обработка полученных данных в ходе мониторинга, анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга, подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Сводный результат по ДОО освоения программы

Образовательные области	Начало учебного года	Конец учебного года
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	92%
«Познавательное развитие	78%	88%
«Речевое развитие	82%	93%
«Художественно-эстетическое развитие	81%	94%
«Физическое развитие»	85%	96%

Наиболее высокие результаты у группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2, группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет №1 (97%), группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1 (85%), группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1 (83%). Наиболее низкие результаты в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, и группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах раннего и младшего дошкольного возраста детей со слаборазвитой речью;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет (6%)

Результаты мониторинга готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп.

При подготовке детей к школе педагоги работали над формированием умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения, выработкой умения распределять и переключать внимание. Готовность детей в области умственного развития:

- ❖ У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- ❖ У детей сформирована чистая речь; дети умеют связно, последовательно описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- ❖ Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков).

- ❖ Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Анализ карт наблюдения по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух подготовительных групп были обследованы 70 детей. У 65 воспитанников (92) % сформированы социальные характеристики личности ребенка. 8% детей из спецгрупп показали недостаточный уровень развития ввиду сложности диагноза.

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, задержкой психического развития). Отслеживание динамики их индивидуального развития проводят воспитатели, специалисты (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи).

Содержание образовательной работы с детьми ОВЗ определяется адаптированными программами дошкольного образования, разработанными с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Качество коррекционно-развивающей работы отслеживается систематически на основе наблюдений, в ходе индивидуальной работы с ребенком.

Вывод: мониторинг качества дошкольного образования за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с СанПиН

Задачи образовательных областей программы реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МДОАУ № 171 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также

физическом развитии. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ № 171 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ № 171 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

С 1.06.2020г. по 31.08.2020г. – летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме через игровые беседы с элементами движений, чтение, рассматривание, показа способов действия, наблюдение, игру-экспериментирование, исследовательскую деятельность, конструирование, развивающую игру, прослушивание, повторение.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне:

Уровень	Название конкурса	Количество детей – участников конкурсов
Всероссийский	«Сидим дома с пользой» название работы «Космическая мастерская»	1
Всероссийский	«Человек. Космос. Вселенная»	1
Всероссийский	«Сказочные герои» Конкурсная работа: «Мой любимый сказочный герой»	1
Всероссийский	«Осеннее творчество»	1
Всероссийский	«Календарь природы»	1
Всероссийский	По сказке «Колобок»	1
Всероссийский	«Всезнайкино»	1
Всероссийский	«Новый год»	1
Международный	«Космическая фантазия»	1
Международный	«Инфоурок об экологии»	2
Международный	«Эрудит III»	3
Всероссийский	«Окружающий мир»	1

Региональный	дистанционный конкурс «НАУКОГРАД» «Юный математик»	20
Региональный	Конкурс рисунков ко дню рождения сказки Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья»	4
Всероссийский	Самое дорогое, что есть у меня - это семья"	1
Всероссийский	«Безопасность на дороге»	1
Всероссийский	«Скоро в школу!»	1
Всероссийский	«Наша дружная семья»	1
Всероссийский	«Сохраним здоровье!»	1
Всероссийский	«Животный мир»	1
Всероссийский	"Пришла Целовальница!"	1
Всероссийский	«Надежды России»	2
Международный	«Космос – мир фантазий»	3
Международный	Дистанционный блицтурнир «Лига Знаний»	2
Всероссийский	"Творчество и интеллект" "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: «Весна пришла»	1
Международный	«Человек и природа»	7
Международный	"Математическая вселенная"	1
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» Номинация: «Мебель и посуда»	2
Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс «Цветик-семицветик». Олимпиада «Овощи»	1
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» Номинация: «Цвета»	1
Всероссийский	«Тоталтест Январь 2020» - Если хочешь быть здоров «Тоталтест Февраль 2020» - Правила поведения в природе «Тоталтест Июнь 2020» - Правила поведения в природе	3
Всероссийский	VII Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон»	1
Всероссийский	VI Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	1

Всероссийский	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 для дошкольников	2
Всероссийский	«Время знаний» «Азбука дорожного движения»	1

Все дети, принявшие участие в конкурсах, получили дипломы участников, победителей.

В детском саду в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (самоизоляции) было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В мессенджере Wiber были созданы группы, где воспитатели и специалисты выкладывали материалы для детей и родителей всех возрастных групп, делились полезными ссылками, творческими находками и идеями, а также размещали видеозанятия, видео мастер-классов (все материалы есть на странице сада ДОУ в Инстаграм: detskiisad171).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей специалистов ДОУ</p>	<p>1 раз в квартал Обновление</p> <p>постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей- инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Вывод: рассмотрев организацию учебного процесса в 2020 году можно сделать вывод, что учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

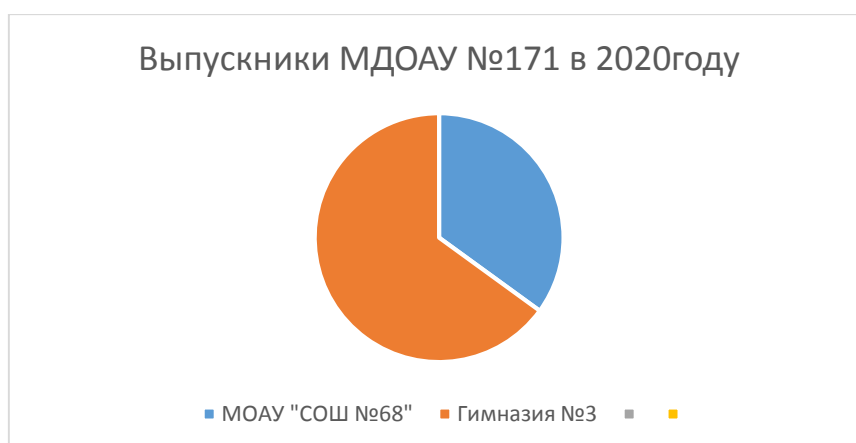
1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году МДОАУ №171 выпустило в школу 70 детей. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из трех подготовительных групп обследованы были 65 чел. Получив данные результаты, можно сказать, что у 60 воспитанников - 92% сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, у 5 воспитанников спецгрупп - 8% сформированы частично по причине сложного диагноза. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию умения проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ №171 и МОАУ «СОШ № 68» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №171 с МОАУ «СОШ № 68» на 2020 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДООУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, консультации учителей для педагогов ДООУ, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе, проведение родительского всеобуча на платформе Zoom «Наши воспитанники- будущие ученики».

Выпускники МДОАУ №171 в 2020 году приняты в СОШ № 68, гимназию №3



Воспитатели и специалисты планомерно проводили подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов. Творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах.

Основная масса выпускников (65%) являются учениками МОАУ «Гимназия №3».

По данным опроса учителей и родителей 90% выпускников ДООУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ №171 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании действующего законодательства.

Всего работников - 60 человек, укомплектованность персоналом - 100%.

Административно-управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего - 2;

Педагогический персонал – 31 чел., из них: воспитатели – 22, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 3, учителя-дефектологи – 2, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

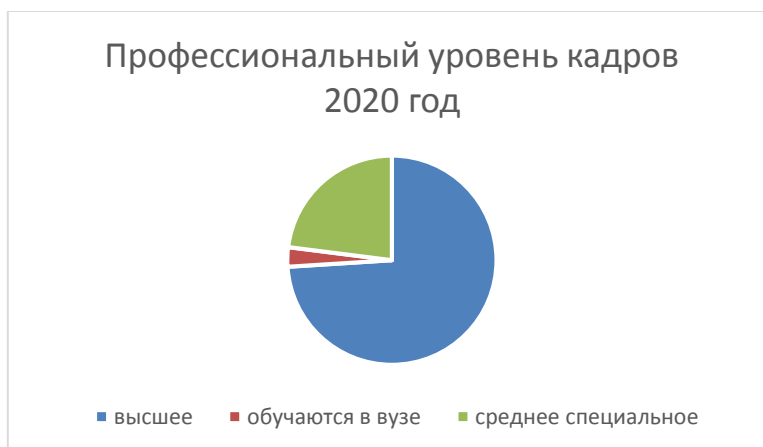
Стаж работы	2020г.
До 5 лет	4 (13%)
От 5 до 10 лет	0 (0%)
От 10 до 15 лет	4(13%)
От 15 до 20 лет	5(17%)
От 20 до 30 лет	8(26%)
Свыше 30 лет	10(31%)

Распределение педагогических работников по возрастным группам:

Всего педагогов	До 25 лет	26-29 лет	30 -34 лет	35 -39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	Старше 55 лет
31	2	-	1	6	8	3	3	8

Уровень образовательного ценза педагогического состава (в ед. и %)

Год	Количество педагогов	Высшее	Обучаются в ВУЗ	Среднее специальное
2019	31	24 -77%	1-3%	7- 23%
2020	31	24 -77%	1-3%	7- 23%



Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
2020	10 – 32%	12 – 39%	7 – 23%	2 – 6%

В 2020 году повысили свою квалификацию 14 человек по образовательной программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» (73ч), город Саратов.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации: 4 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (Найко Е.А., Попова Л.В., Каравайцева В.В., Ситникова Е.В.), 4 педагога прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию (Тесленко Т.А., Шлыкова М.М., Скуратова Е.А., Абдулова Г.З.), 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Сафронова К.В., Шатских М.М.).

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2020 года принимали активное участие интернет-конкурсах различного уровня:

п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Победитель/участник
1.	«Мой лучший урок» Конкурс профессионального мастерства педагогов (Логинова Л.В. (3 место), Коханова Е.В., Найко Е.А., Рычина Н.П., Каравайцева В.В., Кажанова Ю.В., Попова Л.В., Мутовина О.В.)	+				8 участников, 3 место
2.	Воспитатель Рычина Н.П.: ВПО «Доверие» Городской педагогический конкурс			+		1 место

	«Образовательный ресурс» Номинация «Мастер класс» Конкурсная работа «Играем дома» Диплом №DV 338-132201 24.04.20г					
3.	Педагог-психолог Ситникова Е.В.: «Лучший персональный сайт педагога – 2020»			+		1 место
	Конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020» в номинации «Педагог-психолог»			+		2 место
	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области – 2020»		+			3 место
4.	Учитель-логопед Мутовина О.В.: Конкурс среди учителей-логопедов Северного округа г. Оренбурга «Использование нетрадиционного оборудования в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ»	+				1 место
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к дошкольному образованию»			+		1 место
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Фотоконкурс «Обучение и образование в условиях карантина»			+		3 место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020»			+		2 место
	Тест «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС»			+		2 место
5.	Воспитатель Логинова Л.В.: «Правовая компетентность педагога»				+	1 место
6.	Воспитатель Лакова Т.В.: «Мой край» в номинации: «Национальные праздники вчера и сегодня»			+		Диплом 1 место

	Всероссийская блиц –олимпиада «Время- знаний» Дефекты произношения при разных формах речевых патологий			+		Диплом 1 место
	«Сидим дома с пользой» номинация «Домашний креатив»			+		Диплом 1 место
	«Новаторство и традиции» Номинация: «Здоровьесберегающие технологии»			+		Диплом 1 место
7.	Воспитатель Попова Л.В.: «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»				+	Диплом 1 место
8.	Воспитатель Сафронова К.В.: «ИКТ- компетенции современного педагога»			+		Диплом 1 место
	«Успешные практики в образовании»				+	Диплом 2 место
	«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»			+		Диплом За участие
	«Оздоровительные игры для детей»			+		Диплом 1 место
9.	Воспитатель Спасенкова Т.П.: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»			+		Диплом 1 место
	«Арт-терапия в работе с дошкольниками»			+		Диплом 1 место
10.	Воспитатель Найко Е.А.: Лучший образовательный инновационный творческий проект»			+		2 место
	«Педагогическая кладовая»				+	1 место
	Олимпиада «Игровая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»			+		1 место
11.	Воспитатель Вахляева О.А.: «Дошкольная педагогика»			+		2 место
	«Технология интегрированного занятия в ДОУ»			+		2 место
	«Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»				+	1 место
	«Технологии формирования математических представлений у дошкольников»			+		1 место
13.	Учитель-логопед Винникова И.А.: Конкурс среди учителей-	+				2 место

	логопедов Северного округа г.Оренбурга «Использование нетрадиционного оборудования в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ»					
	Выставка –конкурс творческих работ работников образовательных организаций г. Оренбурга «Мир моих увлечений».	+				2 место
14.	Воспитатель Вороньева С.И.: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"			+		1 место
15.	Воспитатель Гомонова Н.А.: «Основы педагогического мастерства» ноябрь 2020г.			+		1 степень
16.	Воспитатель Коханова Е.В.: Педагогический кубок Блиц-олимпиада на тему «Математика в познавательном развитии детей в ДОУ»			+		2 место
17.	Учитель-логопед Куранова Т.В.: «Использование нетрадиционного оборудования в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ»	+				Диплом 3 степени
18.	Воспитатель Лапшина С.С.: Мое итоговое мероприятие «Конспект образовательной деятельности по экологии «Вода-это жизнь»			+		2 место
19.	Воспитатель Скуратова Е.А.: «Тоталтест Январь 2020» - Профессиональный стандарт педагога			+		1 место
	«Тоталтест май 2020» Тест: Дошкольная педагогика			+		1 место
20.	Воспитатель Яхнович Н.А.: Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU. Конкурс в номинации «Педагогический проект» работа: «Правила дорожные детям знать положено»			+		1 место
	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU. Конкурс в номинации «Инновационные методики и технологии» работа: Конспект			+		1 место

	проведения НОД по познавательного-речевому развитию в старшей логопедической группе «Книжная викторина»					
21.	Воспитатель Зубань Н.Д.: «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»			+		1 место

Участие педагогов ДОУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства. Педагоги дошкольного учреждения охотно делились опытом работы с коллегами:

Мероприятие	месяц	Тема сообщения	Ф.И.О., должность
Активная практика в рамках МО педагогов-психологов Северного округа	февраль	«Обеспечение психологического сопровождения педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС»	Ситникова Е.В., педагог-психолог
Педагогическая мастерская в рамках МО педагогов-психологов Северного округа	октябрь	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Ситникова Е.В., педагог-психолог
Методическое объединение учителей-логопедов города Оренбурга	ноябрь	«Дистанционное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения»	Мутовина О.В., учитель-логопед

Педагоги всех групп приняли активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДОУ в течение года:

1. Смотр-конкурс центров физического развития "Нетрадиционные пособия по физкультуре "
2. Смотр-конкурс «Веселый огород на окне»
3. Смотр «Лучший новогодний интерьер ДОУ»
4. Выставка рисунков, поделок ко Дню Дошкольного работника «Мой любимый детский сад!»
5. Выставка поделок из овощей и фруктов, листьев «Улыбка природы»
6. Фотоконкурс ко Дню Матери «Моя мама – самая красивая!»

В течение 2020 года педагоги МДОАУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Так, результативными формами работы с педагогами по повышению квалификации в 2020 году явились следующие мероприятия:

- ✓ Активная практика «Прямой эфир» для сотрудников с целью овладения навыками коррекции скованности и волнения перед слушателями, развития навыков управления аудиторией.

- ✓ Деловая игра «Дети с ОВЗ в ДОУ» с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, расширения представлений о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Консультация-практикум «Проведение артикуляционных, дыхательных, логоритмических упражнений с детьми ОВЗ»

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в городских мероприятиях различной направленности.

Школой педагогического мастерства для педагогов учреждения явились подготовленные в рамках годового плана открытые просмотры:

- Открытый просмотр образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности (квест-игра «Будь в безопасности»)
- Открытый просмотр занятия «Здесь зажигаются звезды» с использованием оборудования сенсорной комнаты для нормализации эмоционально-волевой сферы дошкольников

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что 25% педагогов испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 94% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; установление контакта с детьми ОВЗ во время проведения занятий в режиме реального времени.

- **Повышение квалификации**
- Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества

образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: кадровое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать хорошую оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно – методическими материалами представляет собой перечень учебно-методического комплекта, основой которого являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно – методическое обеспечение МДОАУ № 171 включает в себя:

- ✓ образовательную программу дошкольного образования, сформированную как программу социально – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющую комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития; – адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются дополнительные Программы:

- Развитие речи детей в детском саду. Гербова В.В.;
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С.Г.
- Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.;
- Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет. ФГОС ДО. К.Ю. Белая;
- Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. С.Н. Николаева и другие.

Имеются методические издания по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МДОАУ № 171 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение пополнялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155. Полный перечень имеющегося учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОО: 171orensad.ru

Методической службой МДОАУ № 171 в 2020 году были разработаны:

- ❖ образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171;
- ❖ учебный план;
- ❖ календарный учебный график;
- ❖ план-программа летней оздоровительной работы;

Разработаны методические рекомендации для педагогов:

1. «Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей».
2. «Эбру-терапия – здоровьесберегающая инновационная технология в работе с дошкольниками»
3. «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».
4. «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников».
5. «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
6. «Методические рекомендации по созданию эффективной модели взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка»
7. «Оформление и оснащение физкультурного центра в группах ДОУ»
8. «Безопасность ребенка в Новый год» (журнал для родителей)
9. «Формы и методы работы с детьми на экологической тропе детского сада в летний период»
10. «Создание условий на участке ДОУ для эффективной образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период»
11. «Развитие речи и коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности дошкольников» и другие.

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

В 2020 году педагоги МДОАУ № 171 разработали образовательные проекты по различным образовательным областям и методические материалы.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 171 соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 171 и позволяет дать хорошую оценку качества учебно-методического обеспечения.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №171 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №171, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов МДОАУ №171 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

В течение учебного года обновлен и пополнен библиотечный фонд дошкольного учреждения.

Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 795 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) интерактивный стол, световой песочный стол.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеются 4 компьютера, 7 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, 11 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, 5 сетевых точек выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». МДОАУ № 171 имеет свой сайт: 171ogensad.ru. , который оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021

году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

1.9 Оценка материально-технической базы.

МДОАУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа, детская метеостанция.

Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В здании в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, кнопка выдачи сигнала ЕДДС МЧС по выделенной линии на пульт пожарной охраны.

Администрация ДОО регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОО.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ДОО и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности.

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов) и др.

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем направлениям:

№ п/п	Направление развития	Помещения и центры	Оценка состояния объекта
1.	Укрепление здоровья детей, физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом; • Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и тренажёрами; • Спортивная площадка на участке; • Пищеблок; • Центры двигательной активности в каждой возрастной группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительное • Удовлетворительное • Удовлетворительное • Удовлетворительное • удовлетворительное
2.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога. • Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительное
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал; • Дизайн-студия; • Выставки детского творчества • Центры изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; • Центры ручного труда; • Театрализованные зоны в каждой возрастной группе; • Костюмерная; 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительное • Удовлетворительное • Удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное

4.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центры конструирования в группах дошкольного возраста; • Центры природы в каждой возрастной группе; • Мини-лаборатория – в подготовительных группах; • Уголок родного Оренбуржья (в группах); • Библиотека детской художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические кабинеты для индивидуальной работы с детьми – 4 кабинета; • Речевые центры во всех возрастных группах; • Кабинет педагога-психолога. • Кабинет учителя-дефектолога • Сенсорная комната 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное • удовлетворительное

В МДОАУ № 171 создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая качественной работе с детьми. Каждая из групп МДОАУ в достаточной степени обеспечена игрушками, учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста. Созданная в детском саду № 171 развивающая среда позволяет ребенку в течение дня реализовать потребность в движении, используя все пространство детского сада: музыкальный зал, спортзал, комнату психологической разгрузки, а также прогулочные веранды, участки и спортплощадку.

Рабочие места заведующего и заместителей, педагога-психолога, учителей-дефектолог, учителей-логопедов, воспитателей оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области. Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

В педагогическом коллективе продолжается активный процесс использования системы электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Особое внимание в летний период уделено подготовке помещений детского сада к работе с детьми: произведена замена электропроводки на пищеблоке, установлены новые электрические шкафы (ВРУ) в электрощитовой, произведен косметический ремонт моечных в 2 группах. В течение 2020 года пополнилось материальное оснащение детского сада: приобретена кухонная и столовая посуда, мягкий инвентарь

(полотенца и комплекты детского постельного белья), детские столы и стулья, термометры бесконтактные, моющие и дез.средства, спортивный инвентарь, мойки из нержавеющей стали и шкафы для посуды.

Приобретены игрушки и дидактические пособия для занятий с детьми.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать хорошую оценку материально-техническому обеспечению.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2019г. Цель функционирования внутренней системы качества образования (далее ВСОКО) – усиление результативности организации образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

В течение 2020 года решались задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы учреждения.

Виды ВСОКО – контроль и самообследование. Периодичность и виды ВСОКО определяются годовым планом работы. За отчетный период в ДОО проведен тематический контроль по направлениям деятельности - состояние работы в ДОО по здоровьесбережению детей дошкольного возраста, коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ. Проведен сравнительный, оперативный, административный контроль по актуальным вопросам функционирования детского сада, вопросам повышения качества воспитательно-образовательной работы, взаимодействия логопедов, воспитателей и других специалистов в коррекционно-развивающей деятельности. Приняты конкретные управленческие решения по результатам контроля, способствующие повышению качества образовательной работы с детьми.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий в марте - мае 2020г.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 35 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

в целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности, в том числе и в дистанционном режиме. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной и способствовала усвоению образовательной программы. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования удовлетворительная.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МДОАУ «Детский сад № 171» за 2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	389 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	107 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	389 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 чел./96%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 чел./23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	89 чел./23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	389 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	389 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел./77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./71%
1.8.1	Высшая	10 чел./32%
1.8.2	Первая	12 чел./39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 чел./13%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человека /6%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31чел/12чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2020 год в сравнении с показателями 2019 года выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2019 уменьшилась на 2% и составляет 389 человек, из них в режиме полного дня 372 человек, в режиме кратковременного

пребывания – 17 чел., учреждение переуплотнено. Фактический же показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2020 году по сравнению с 2019 годом на 3% (14 чел.) снизилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с учетом уменьшения общего количества детей.

Успешно функционирует группа кратковременного пребывания для детей, имеющих проблемы психо-речевого развития, что свидетельствует о востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился и составляет 7 дней ввиду уменьшения заболеваемости детей.

4. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2019г. не изменилась и составляет 100%, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) не изменилась и составляет 74%.

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 7 человек. Данный показатель в сравнении с 2019 годом уменьшился на 3% (1 чел.)

6. По результатам аттестации на квалификационные категории не изменилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией 10 чел (32%).

Количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 3% и составило 12 человек (39%). Соответствие должности имеют 7 педагогов (23%). Не аттестованы 2 педагога (6%), так как эти педагоги имеют стаж менее 2-х лет.

7. Уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем выявил проблему дальнейшего повышения квалификации педагогов и аттестации педагогов на квалификационные категории.

8. Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет не изменились – 6%. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в учреждении опытного педагогического состава и о расширении возможности передачи опыта молодым педагогам в форме наставничества.

9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МДОАУ № 171  В.Г.Зорина

