

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников Учреждения
Протокол № 1 «18» 03. 2022г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4B6CF5872523D91554767843F5D4FD09994497FF
Владелец: Зорина Валентина Григорьевна
Действителен: с 03.03.2021 до 03.06.2022

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №171» г. Оренбурга
за 2021 год**

г. Оренбург, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4. Оценка организации учебного процесса	15
1.5. Оценка востребованности выпускников	20
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9. Оценка материально-технической базы	31
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	37

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (МДОАУ №171)
Руководитель	Зорина Валентина Григорьевна
Адрес организации	450050, Оренбургская область, г.Оренбург, улица Ноябрьская, дом № 50
Телефон, факс	8(3532) 43-11-71, 8(3532) 43-11-71
Адрес электронной почты	sad171_orenburg@mail.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	25.07.1987г.
Лицензия	от 14.07.2015г. № 1769

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» (далее МДОАУ №171) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание МДОАУ №171 построено по типовому проекту, проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания - 3567 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1806 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная учебная, с понедельника по пятницу. 11 групп функционируют в режиме полного 12 часового дня. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья функционирует в режиме неполного 3-часового дня. Режим работы группы – с 9.00 до 12.00 (вторник, четверг), с 15.00 до 18.00 (понедельник, среда, пятница).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	Серия 56Л01 №0003581, регистрационный №1769, дата выдачи 14.07.2015г. срок действия «бессрочно».
- Наличие Устава Учреждения	Утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 778
-Наличие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	-Положение о Педагогическом совете; -Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 171; -Положение о режимезанятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171; -Порядок и основания перевода, отчисления и

	<p>восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №171;</p> <p>-Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №171 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).</p> <p>Также иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством Р.Ф. в порядке, установленном Уставом.</p>
-Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 56.01.07.000.М.001098.09.08 от 22.09.2008г.

Информация о документации Учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования	Имеются, состояние удовлетворительное
Образовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171 имеется, принята Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Имеется, принята Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43
Учебный план к образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43
Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43
Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол № 1, утвержден приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ № 43.
Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе дошкольного образования	Имеется, принят Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43
Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего от 25.08.2021г, приказ № 43.

Дополнительные общеразвивающие программы, (наименование и описание), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним	Имеются, приняты Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утверждены приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43
Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг имеется, принято общим собранием работников МДОАУ №171 от 28.01.2021г., утверждено приказом заведующего от 01.02.2021г. № 10; - Образец договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг имеется; - Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе от 10.09.2021г. имеется
Годовой план работы Учреждения	Имеется, принят Педагогическим советом от 25.08.2021г., протокол №1, утвержден приказом заведующего от 25.08.2021г., приказ №43

Самообследование проводилось в период с 10.02.2022 г. по 10.03.2022года. В ходе изучения деятельности МДОАУ «Детский сад № 1712 было выявлено следующее:

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 171» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019г. № 778. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Детский сад посещают 383 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, количество групп - 12.

Структура МДОАУ № 171

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 4 до 5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5 до 6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6 до 7 лет	1

Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Программы представлены на информационном стенде и сайте учреждения <http://171orensad.ru>

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Количество детей, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 292 ребенка. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ДОУ разработана и реализуется программа рабочая воспитания детей дошкольного возраста.

Цель образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО: программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного (в каждом из которых представлена обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений), а также дополнительного раздела (является краткой презентацией программы).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Родной свой край люби и знай», которая направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей,

на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же раскрыты особенности освоения ОП ДО детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее, АООП ДОО) для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет. Количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – 90 детей.

Цель программы: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Программа АООП ДОО содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов адаптации АООП ДОО для указанных категорий детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Содержание организационного раздела отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Коррекция речевых нарушений осуществляется в следующих формах: фронтальные и подгрупповые

занятия по речевому развитию; индивидуальная коррекционно-речевая работа; логоритмика.

Представленные формы и методы основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация применяет дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе психолого-педагогической деятельности предусмотрены традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.).

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов (в 2021 году количество детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным адаптированным программам, составило 37 человек).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

В дошкольном учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

✚ *художественно-эстетическое*: «Юный дизайнер», «Хореография», «Юный пианист».

✚ *социально-педагогическое*: «Речевичок», «Развивайка», «Букваренок», «Веселый английский».

✚ *физкультурно-спортивное*: «Спортивная карусель».

Программы представлены на официальном сайте учреждения:
<http://171orensad.ru>

В дополнительном образовании в 2021 году было задействовано 170

детей, что составило 44,5 % воспитанников детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В 2021 г. в условиях самоизоляции родителям (законным представителям) было предложено проведение занятий в двух форматах – онлайн (на платформе ZOOM) и самостоятельная работа с материалом, размещенным на сайте образовательной организации, на сайтах педагогов ДОО, куда вошли презентации, развивающие игры, дидактические разработки, викторины, ссылки на детские образовательные порталы. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. В качестве обратной связи родители присылали фотоотчеты, видеоотчеты совместной деятельности с детьми. Задания для детей давались в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, темой календарно-тематического планирования и носили рекомендательный характер. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Вывод: *Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Освоение образовательной программы в дистанционном режиме показало необходимость использования потенциала онлайн- занятий в работе с частоболеющими детьми. Оценка образовательной деятельности хорошая.*

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ № 171 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МДОАУ № 171 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Зорина В.Г., которая осуществляет текущее руководство деятельностью детского

сада.

Коллегиальные органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Уставом МДОАУ № 171, Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период 2021 года было проведено 6 общих собраний работников Учреждения, на которых были приняты следующие решения:

✓ внесены изменения и дополнения в «Положение об установлении выплат

- стимулирующего характера педагогическим работникам МДОАУ №171»;
- ✓ рассмотрены и приняты «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения по результатам деятельности за 2020год;
 - ✓ приняты в новой редакции следующие локальные акты: «Положение об антикоррупционной политике МДОАУ № 171», «Положение о комиссии по противодействию коррупции МДОАУ № 171» и другие;
 - ✓ принята Программа развития МДОАУ № 171 на 2022-2024 годы;
 - ✓ рассмотрены документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности учреждения.

Принятые решения способствовали совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом и способствующий реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением.

За отчетный период на *Педагогическом совете*:

- ✓ утверждались образовательные программы дошкольного образования Учреждения, а также программы дополнительного образования;
- ✓ рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- ✓ осуществлялся анализ качества образования обучающихся (воспитанников), соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;
- ✓ принимались решения по проблемам формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, использованию нетрадиционных форм работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагогического совета способствовала эффективному решению управленческих задач и повышению качества дошкольного образования.

На заседании *Наблюдательного совета* рассмотрены вопросы:

- ✓ внесение изменений в «Положение о закупке товаров, услуг для нужд МДОАУ «Детский сад № 171»;
- ✓ рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МДОАУ № 171 на 2021 и плановый период 2022-2023г.г. (в новой редакции);
- ✓ рассмотрение предложений по передаче в безвозмездное пользование нежилого помещения пищеблока, а также основных средств для организации питания воспитанников и работников МДОАУ № 171 на определенный срок;
- ✓ заключение крупной сделки: договор на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников с АО «КШП «Огонек».

Первичная профсоюзная организация МДОАУ №171 регулирует социально-трудовые отношения организации. Осуществляет представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 85%. В 2021

году профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО и их детей, согласовывал награждение работников. Члены профкома были включены в состав комиссий организации по аттестации педагогических работников, охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2021 году профсоюзная организация МДОАУ № 171 приняла активное участие в городских профсоюзных конкурсах:

1. Городской творческий конкурс работников образования «Все мы таланты!», номинация «Танцевальное искусство», диплом 1 степени.

2. Конкурс видеороликов «Новогодних поздравлений» среди первичных профсоюзных организаций городской организации Профсоюза города Оренбурга, 1 место.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, содействия в реализации уставных задач ДОУ по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся функционирует некоммерческая общественная родительская организация «Теремок».

В течение 2021 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, а также в Инстаграм. Родители и посетители сайта имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Система управления дошкольной образовательной организацией в 2021 году была адаптирована к условиям работы в период пандемии. Так, увеличились должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работы в связи с необходимостью частичного проведения дистанционного обучения воспитанников, организацией удаленного общения между сотрудниками и администрацией. Широко использовались возможности электронного документооборота, что позволило своевременно и эффективно решать управленческие задачи.

Вывод: *Имеющаяся структура и механизм управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность всех работников и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольной образовательной организации в воспитательно – образовательный процесс. Оценка системы управления организации хорошая*

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду разработана система внутренней оценки качества образования: разработано и утверждено Положение о ВСОКО МДОАУ «Детский сад № 171». Цель системы оценки качества дошкольного образования – установить его

соответствие требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений, а также выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности участников образовательных отношений.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Использовались разработанные индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), состояние здоровья воспитанника (проводится медицинским работником (по согласованию), анализ речевых нарушений (проводится педагогами группы, логопедами дефектологи, уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга, сбор данных, используемых для мониторинга, структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации, обработка полученных данных в ходе мониторинга, анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга, подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Сводный результат по ДОО освоения программы

Образовательные области	Начало учебного года	Конец учебного года
«Социально-коммуникативное развитие»	86%	92%
«Познавательное развитие	77%	88%
«Речевое развитие	80%	90%
«Художественно-эстетическое развитие	82%	94%
«Физическое развитие»	85%	96%

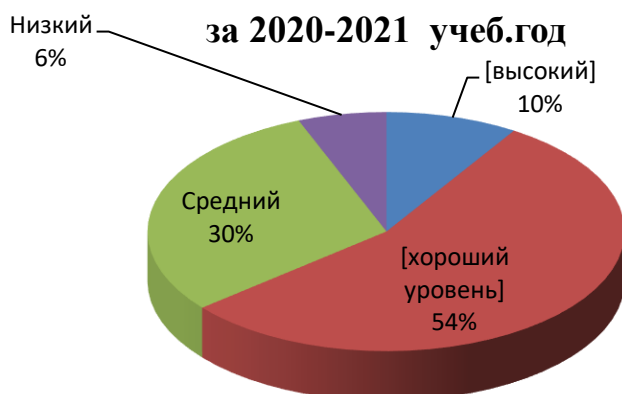
Результаты уровня готовности к школьному обучению в подготовительных к школе групп в МДОАУ № 171 составляют:

Из 69 детей: у 7 детей (10%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, у 37 детей (54%) выявлен хороший уровень готовности к школьному обучению, у 21 ребенка (30%) выявлен средний уровень готовности к школьному обучению, у 4 детей (6%) низкий уровень готовности к школьному обучению.

Сводные результаты по МДОАУ

№171

за 2020-2021 учеб.год



Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- высокая заболеваемость детей;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;

При подготовке детей к школе педагоги работали над формированием умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения, выработкой умения распределять и переключать внимание.

Готовность детей в области умственного развития:

- ❖ У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- ❖ У детей сформирована чистая речь; дети умеют связно, последовательно описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- ❖ Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и

познавательной деятельности (получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков).

- ❖ Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Анализ карт наблюдения по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух подготовительных групп были обследованы 69 детей. У 65 воспитанников (92) % сформированы социальные характеристики личности ребенка. 8% детей из спецгрупп показали недостаточный уровень развития ввиду сложности диагноза.

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, задержкой психического развития). Отслеживание динамики их индивидуального развития проводят воспитатели, специалисты (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи). Отмечена положительная динамика в развитии (67%) детей, которые регулярно посещали детский сад. Дистанционное обучение детей с ОВЗ проводилось учителями-логопедами и способствовало улучшению результатов в развитии детей. Но имели место трудности в организации занятий удаленно по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Качество коррекционно-развивающей работы отслеживается систематически на основе наблюдений, в ходе индивидуальной работы с ребенком, что позволяет своевременно корректировать ежедневную образовательную работу с детьми ОВЗ.

Вывод: мониторинг качества дошкольного образования за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Задачи образовательных областей программы качественно реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МДОАУ № 171 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии. Построение образовательного процесса в МДОАУ № 171 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ № 171 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. С 1.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме через игровые беседы с элементами движений, чтение, рассматривание, показа способов действия, наблюдение, игру-экспериментирование, исследовательскую деятельность, конструирование, развивающую игру, прослушивание, повторение.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Особое внимание в течение 2021 года уделялось использованию интерактивных методов обучения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного интерактивного оборудования позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Организация современной цифровой среды в МДОАУ № 171 способствовала реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, результативно выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация ИКТ в коррекционной - развивающей работе с детьми ОВЗ позволила педагогам решить несколько задач:

- * повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
 - * формировать мотивацию и поддерживать интерес детей во время организованной образовательной деятельности;
 - * расширить словарный запас и кругозор детей, увеличить речевую активность, сформировать навыки правильной речи;
 - * сформировать и развить навыки учебной деятельности: самоконтроль, активность, мелкую моторику рук;
 - * способствовать активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления;
- *развить интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребенка, компенсировать у него первичные нарушения и произвести коррекцию вторичных отклонений;

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

Наши воспитанники приняли активное участие в конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Количество детей – участников конкурсов
Международный	«Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Осенний букет», "Сказочные герои" Конкурсная работа: "В гостях у сказочных героев", «Грибы России», «Удивительная геометрия», VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», от проекта konkurs-start.ru, «День Победы» и др.	14
Всероссийский	Экологический Форум «Зелёная планета-2021», Животный мир», Правила здорового питания», «Тоталтест «Чтение», Всероссийский творческий конкурс «Подарок к 8 марта» на детском развивающем портале «Почемучка», VII Всероссийский творческий конкурс «Таинственный космос» на детском развивающем портале «Почемучка» VII «ТоталТест» «Если хочешь быть здоров», «ТоталТест Июнь 2021» «Правила поведения на природе», III Всероссийский творческий конкурс «Лепим, творим, рисуем» на портале «Мастерилкино», Конкурсная работа: "В гостях у сказочных героев" и др.	49
Региональный	«Центр развивающих игр и методик». Номинация «Узоры и орнаменты вокруг нас. Придумываем и составляем из частей логико-математических игр» Городской дистанционный конкурс для детей старшего возраста «Наукоград» номинация «Юный грамотей» Городской дистанционный конкурс для детей старшего возраста «Наукоград» номинация «Юный художник» Городской дистанционный конкурс для детей старшего возраста «Наукоград» номинация «Юный математик» Городской конкурс чтецов, приуроченному к празднованию 222 годовщины со дня рождения А.С. Пушкина – Лауреат 2 степени	60

По сравнению с предыдущим 2020 годом увеличилось количество детей, принявших участие в муниципальных (городских) дистанционных конкурсах.

Все дети, принявшие участие в конкурсах, получили дипломы участников, победителей.

В детском саду в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (самоизоляции) было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В мессенджере Wiber были созданы группы, где воспитатели и специалисты выкладывали материалы для детей и родителей всех возрастных групп, делились полезными ссылками, творческими находками и идеями, а также размещали видеозанятия, видео мастер-классов (все материалы есть на странице сада ДООУ в Инстаграм: detskiisad171).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Вывод: учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

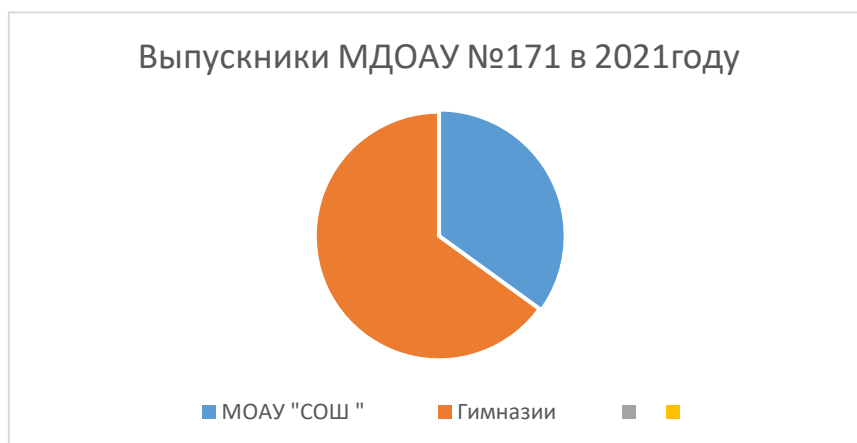
В 2021 году МДОАУ №171 выпустило в школу 71 чел. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из трех подготовительных

групп обследованы были 65 чел. Получив данные результаты, можно сказать, что у 60 воспитанников - 92% сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, у 5 воспитанников спецгрупп - 8% сформированы частично по причине сложного диагноза. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию умения проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ №171 и МОАУ «СОШ № 68» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №171 с МОАУ «СОШ № 68» на 2021 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, консультации учителей для педагогов ДОУ, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе, проведение родительского всеобуча на платформе Zoom «Наши воспитанники - будущие ученики».

Выпускники МДОАУ №171 в 2021 году приняты в общеобразовательные школы города - 66%, гимназии – 30% выпускников. Из группы компенсирующей направленности ввиду сложности диагноза обучаются в речевой школе - 4% детей.



По данным опроса учителей и родителей 95% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ №171 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический персонал – 31 чел., из них:

воспитатели – 22, музыкальные руководители – 2, учителя-логопеды – 3, учителя-дефектологи – 2, педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)

Стаж работы	2020г	2021г.
До 5 лет	4(13%)	1 (3%)
От 5 до 10 лет	0	1 (3%)
От 10 до 15 лет	4(13%)	3(10%)
От 15 до 20 лет	5(17%)	8(26%)
От 20 до 30 лет	8(26%)	8(26%)
Свыше 30 лет	10(32%)	10(32%)

Распределение педагогических работников по возрастным группам:

Год	Всего педагогов	До 25 лет	25-29 лет	30 -34 лет	35 -39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	Старше 55лет
2020	31	2	-	1	6	8	3	3	8
2021	31	1	1	0	5	9	5	3	7

Образовательный ценз педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшее	учаются вВУЗе	Среднее специальное
2020	31	24 -77%	1-3%	7- 23%
2021	31	26-84%	1-3%	5 -16%

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020	10 – 32%	12 – 39%	7 – 23%	2 -6%
2021	12 – 39%	11 – 35%	7 – 23%	1-3%

Количество педагогов обучающихся в ВУЗах: 2021г -1 чел.

Количество педагогов, получивших муниципальные награды - 2 чел.

В 2022 году педагоги повышали свою квалификацию на курсах:

Педагог	Название курсов	Количество часов

<p>Воспитатель Вахляева О.А.: Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные,цифровые и мультимедийные ресурсы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 	<p>72</p> <p>73ч</p>
<p>Учитель-логопед Мутовина О.В.: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Логопед плюс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС»; • «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС». 	<p>144ч</p>
<p>Воспитатель Коханова Е.В. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 	<p>73ч</p>
<p>Музыкальный руководитель Кажанова Ю.В. Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>Курс «Google –марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»</p>	<p>20ч</p>
<p>Музыкальный руководитель Каравайцева В.В. Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Googl –марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»; • «Внедрение технологии решения изобретательских задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС»; • «Развитие профессиональных ИКТ- компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС»; • «ИКТ- грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве»; • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 	<p>20ч</p> <p>20ч</p> <p>36ч</p> <p>20ч</p> <p>73ч</p>
<p>Воспитатель Найко Е.А. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 	<p>73ч</p>
<p>Воспитатель Попова Л.В. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 	<p>73ч</p>

Воспитатель Рычина Н.П. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	• «Основы информационной безопасности детей»	36ч
Воспитатель Яхнович Н.А. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет» г. Петрозаводск	«Актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году обучение педагогов дошкольной организации осуществлялось по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2021 года принимали активное участие в **70 интернет-конкурсах различного уровня:**

Уровень	Название конкурса	Количество педагогов–участников и лауреатов конкурсов
Всероссийский	«Большой этнографический диктант -2021» 03.11.2021 «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» Тестирование «Инфоурок» «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО» «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС» 13.05.2021г. , Блиц-олимпиада «Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДОО», Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» . Педагогические проекты. Методическая работа «Здоровьесберегающие технологии» и др.	46

Международный	<p>Онлайн- викторина «Современный педагог и ИКТ» 13.12.2021</p> <p>Конспект занятия «Ярмарка народных игр» 29.11.2021г.</p> <p>Конспекты ОД с детьми дошкольного возраста» 16.02 2021г.</p> <p>«Образовательный ресурс педагога»</p> <p>Конкурсная работа «Путешествие в мир науки» 28.01.21г</p> <p>Международный конкурс знаний № 124 для логопедов «Логопед. Высшая квалификация 2021»</p> <p>Теория и методика развития речи детей</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» «Конспект занятия по познавательному развитию «В поисках радужных человечков» и др.</p>	12
Региональный	<p>Методическая разработка по программе «Разговор о правильном питании» 29.03.2021</p> <p>«Педагогическая кладовая»</p> <p>Конкурсная работа «Оздоровительные игры для детей» 08.12.21г</p>	15
Муниципальный	<p>Конкурс среди учителей-логопедов Северного округа г. Оренбурга «Логопедическое развлечение»» Игра «Что? Где? Когда?»</p>	3 уч.-логопеда: Диплом 1 степени, Диплом 3 степени, 1 диплом участника

В 2021 году были разработаны методические рекомендации для педагогов:

- Методические рекомендации для педагогов «Система работы по формированию мелкой моторики рук» (2021г., учитель-логопед Мутовина О.В.).
- Методическая разработка: «Советы и рекомендации родителям. Чтобы ребенок не заикался» (учитель-логопед Куранова Т.В.).
- Методическое руководство для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста (педагог-психолог Ситникова Е.В., размещено на сайте МДОАУ №171).
- Сборник практических форм сопровождения педагогов и родителей ДОУ, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья и создания благоприятного психологического климата. Часть 1., часть 2 (педагог-психолог Ситникова Е.В., размещено на сайте МДОАУ №171).
- Методическая разработка «Интерактивные занимательные игры для детей дошкольного возраста» (воспитатель Сафронова К.В.).
- Методические рекомендации «Использование здоровьесберегающих приёмов СУ-Джок терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» (воспитатель Зубань Н.Д.).

- Методические рекомендации: «Формирование у дошкольников познавательного интереса посредством использования образовательной технологии – центра «Занимательной математики» (воспитатель Рычина Н.П.).
- Методические рекомендации: «Формирование навыков учебной деятельности у старших дошкольников в процессе организации игр и упражнений со звуками и буквами (в том числе и с использованием ИКТ)» (учитель-логопед Винникова И.А.).

Участие педагогов ДОУ в работе методических объединений педагогов города явилось важной составной частью работы по повышению профессионального мастерства. Педагоги дошкольного учреждения охотно делились опытом работы с коллегами:

Мероприятие	месяц	Тема сообщения	Ф.И.О., должность
Выступление на МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов Северного округа	апрель	Мастер-класс «Игры с фонариком как инновационный подход в коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками»	Мутовина О.В., учитель-логопед
Доклад на международной практической конференции	апрель	«Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образования»	Мутовина О.В., учитель-логопед
Городское методическое объединение. Социально – гуманитарное направление «Милосердие»	декабрь	«Современные подходы к организации дистанционной работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами»	Кажанова Ю.В. Музыкальный руководитель

Педагоги всех групп приняли активное участие в **смотре-конкурсах**, проводимых в ДОУ в течение 2021 года:

1. Конкурс открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»
2. Смотр-конкурс «Веселый огород на окне»
3. Смотр «Лучший новогодний интерьер ДОУ»
4. Выставка поделок из овощей и фруктов, листьев «Чудеса-загадки с огородной грядки»
5. Творческий конкурс ко Дню Матери «Мама, сколько в этом слове...»

В течение 2021 года педагоги МДОАУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Так, результативными формами работы с педагогами по повышению квалификации в 2021 году явились следующие мероприятия:

- ✓ Консультация-презентация «Цветотерапия и криотерапия как стимуляторы интеллектуального развития детей с ОВЗ».
- ✓ Открытый просмотр «Квест-путешествие по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

с использованием инновационных технологий.

- ✓ «Введение в музыкотерапию. Элементы музыкотерапии для работы с детьми ОВЗ в ДОУ».
- ✓ Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Мандала на камнях».
- ✓ Тимбилдинг «Мы – одна команда».
- ✓ Семинар-практикум «Проектная деятельность в детском саду»

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что 25% педагогов испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 54% педагогов отметили, что повысили свои практические навыки в использовании дистанционных технологий в работе с детьми и родителями.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; установление контакта с детьми ОВЗ во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: кадровое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать хорошую оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно – методическими материалами представляет собой перечень учебно-методического комплекта, основой которого являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно – методическое обеспечение МДОАУ № 171 включает в себя:

- ✓ образовательную программу дошкольного образования, сформированную как программу социально – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющую комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),

- разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития; – адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов.
 - ✓ программа воспитания

Для эффективной реализации образовательного процесса используются дополнительные Программы:

- Развитие речи детей в детском саду. Гербова В.В.;
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи с 3 до 7 лет Нищева Н.В.;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Шевченко С.Г.
- Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.;
- Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет. ФГОС ДО. К.Ю. Белая;
- Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. С.Н. Николаева и другие.

Имеются методические издания по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МДОАУ № 171 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение пополнялось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155. Полный перечень имеющегося учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОО: 171orensad.ru

Методической службой МДОАУ № 171 в 2021 году были разработаны:

- ❖ образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 171;
- ❖ учебный план;
- ❖ календарный учебный график;
- ❖ рабочая программа воспитания
- ❖ план-программа летней оздоровительной работы;

В 2021 году были разработаны методические рекомендации для педагогов:

- Методические рекомендации для педагогов «Система работы по формированию мелкой моторики рук» (2021г., учитель-логопед Мутовина О.В.).
- Методическая разработка: «Советы и рекомендации родителям. Чтобы ребенок не заикался» (учитель-логопед Куранова Т.В.).
- Методическое руководство для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по использованию нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста (педагог-психолог Ситникова Е.В., размещено на сайте МДОАУ №171).
- Сборник практических форм сопровождения педагогов и родителей ДОУ, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья и создания

благоприятного психологического климата. Часть 1., часть 2 (педагог-психолог Ситникова Е.В., размещено на сайте МДОАУ №171).

- Методическая разработка «Интерактивные занимательные игры для детей дошкольного возраста» (воспитатель Сафронова К.В.).
- Методические рекомендации «Использование здоровьесберегающих приёмов СУ-Джок терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» (воспитатель Зубань Н.Д.).
- Методические рекомендации: «Формирование у дошкольников познавательного интереса посредством использования образовательной технологии – центра «Занимательной математики» (воспитатель Рычина Н.П.).
- Методические рекомендации: «Формирование навыков учебной деятельности у старших дошкольников в процессе организации игр и упражнений со звуками и буквами (в том числе и с использованием ИКТ)» (учитель-логопед Винникова И.А.).

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами по различным образовательным областям сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 171 соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 171 и позволяет дать хорошую оценку качества учебно-методического обеспечения.

1. 8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №171 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №171, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №171. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов МДОАУ №171 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и

методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки. Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В ДОУ имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

Всего библиотечный фонд дошкольного учреждения состоит из 795 наименований методических, наглядно-дидактических пособий и художественной литературы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: стол SMART table, интерактивные доски (2 шт.) интерактивный стол, световой песочный стол. В 2021 году приобретены профессиональный стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ и профессиональный стол логопеда Logo PRO.

Стол психолога-дефектолога позволяет педагогам использовать программное обеспечение «Профиль психолога АЛМА», совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

В комплект стола Logo PRO входит логопедическое программное обеспечение «Звукоречь» – многофункциональный тренажер по артикуляционной гимнастике,

воздушной струе. Встроенный конструктор занятий позволяет педагогам сделать процесс обучения интересным, продуктивным, способствует формированию правильного звукопроизношения. Данное оборудование эффективно используется.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В ДОУ имеются 4 компьютера, 7 ноутбуков, 4 МФУ, 2 проектора с экранами, 11 телевизоров, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, 6 сетевых точек выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет». МДОАУ № 171 имеет свой сайт: 171orensad.ru. , который оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям, за отчетный период значительно обновилось и пополнилось в соответствии с ФГОС ДО и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству библиотечно-информационного обеспечения. Но вместе с тем, необходимо постоянно обновлять и пополнять библиотечный фонд электронными изданиями.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 171 находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. На территории находятся 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и

цветники, имеется экологическая тропа, детская метеостанция.

Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, МАФ. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (Росгвардия)
- кнопка выдачи сигнала ЕДДС МЧС по выделенной линии на пульт пожарной охраны.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 10 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОУ.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ДООУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. В свою очередь каждая зона поделена на уголки. Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста обучающихся. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов) и др.

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем образовательным областям:

№ п/п	Направление развития	Помещения и центры
1.	Укрепление здоровья детей, физическое развитие.	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом; Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и тренажёрами; Спортивная площадка на участке; Пищеблок; Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.
2.	Социально-личностное	Кабинет педагога-психолога.

	развитие	Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал; Дизайн-студия; Выставки детского творчества Центры изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; Центры ручного труда; Театрализованные зоны в каждой возрастной группе; Костюмерная.
4.	Познавательное-речевое развитие	Центры конструирования в группах дошкольного возраста; Центры природы в каждой возрастной группе; Мини-лаборатория – в подготовительных группах; Уголок родного Оренбуржья (в группах); Библиотека детской художественной литературы;
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедические кабинеты для индивидуальной работы с детьми – 4 кабинета; Речевые центры во всех возрастных группах; Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-дефектолога

Все помещения и центры оснащены в соответствии с ФГОС ДО, и находятся в хорошем состоянии. Созданная развивающая среда позволяет ребенку в течение дня реализовать потребность в движении, используя все пространство детского сада: музыкальный зал, спортзал, комнату психологической разгрузки, кабинеты специалистов, а также прогулочные веранды, участки и спортплощадку.

Рабочие места заведующего и заместителей, педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

В педагогическом коллективе реализуется система электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение

образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

В летний период отремонтирована частично кровля здания, помещения ясельных групп, моечные в 2 группах.

В течение 2021 года значительно пополнилось материальное оснащение детского сада. Приобретены: посуда столовая и кухонная - 120837,00 руб., 24 пылесоса – 58728,00 руб., детские столы и шкафы – 37722,00 руб., стеллажи и столы из нержавеющей стали в кладовой и на пищеблоке - 98500,0 руб, интерактивное оборудование для педпроцесса – 431642,0руб., электроматериалы – 22209,0 руб., рециркуляторы – 21000,0 руб., моющие и дезсредства – 68117,0руб., сантехника – 24732,0руб.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать хорошую оценку материально-техническому обеспечению.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Поэтому мы в своем учреждении разработали положение о внутреннем мониторинге качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней оценки качества образования.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие ее полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

В ДОУ разработана циклограмма основных направлений ВСОКО, позволяющая конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОУ
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов
3. Рейтинг методической активности
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

- ✚ Оценка предметно- развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

- ✚ Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

- ✚ Оснащение центров развития детей в группах;

Мониторинг семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МДОАУ «Детский сад № 171» за 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	382 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	359 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	23 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	382 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	359 чел./94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90 чел./24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	382 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	382 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел./84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел./84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/0%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5чел./16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23чел./74%
1.8.1	Высшая	12чел./39%
1.8.2	Первая	11чел./35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./3%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 чел./32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31чел/12чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2021 год в сравнении с показателями 2020 года выявил следующее:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2020 уменьшилась на 2% (7 чел.) и составляет 382 человек, из них в режиме полного дня 359 человек, в режиме кратковременного пребывания – 23 чел. Несмотря на численное уменьшение количества детей - учреждение переуплотнено. Фактический же показатель посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит нормам СанПиН.

2. В 2021 по сравнению с 2020 годом на 4% (17 чел.) снизилось количество детей с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, успешно функционирует группа кратковременного пребывания для детей, имеющих проблемы речевого развития, что свидетельствует о востребованности оказываемых образовательных коррекционно-развивающих услуг.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился и составляет 12 дней ввиду пандемии и пропусков по неуважительным причинам.

4. Общая численность педагогических работников в сравнении с 2020г. не изменилась и составляет 100%, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) увеличилась на 6% ввиду получения высшего образования одним педагогом и приемом нового педагога с высшим образованием.

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 5 человек. Данный показатель в сравнении с 2020 годом уменьшился на 6%.

6. По результатам аттестации на квалификационные категории увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 7% и составило 12 чел. (39%).

Количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3% и составило 11 человек (35%). Соответствие должности имеют 7 педагогов

(23%). Не аттестован 1 педагог (3%), так как имеет стаж менее 2-х лет.

7. Уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава, но вместе с тем остается проблема мотивации дальнейшего повышения квалификации педагогов и аттестации педагогов на квалификационные категории.

8. Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет не изменились – 6%. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в учреждении опытного педагогического состава и о расширении возможности передачи опыта молодым педагогам в форме наставничества.

9. Показатели наличия в образовательной организации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.), а также инфраструктура Учреждения не изменились.

Заведующий МДОАУ № 171



В.Г.Зорина