

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 181»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Время жить и работать онлайн, или как педагог-психолог может использовать свои знания в психолого-педагогическом сопровождении участников дистанционного обучения»



Подготовила: педагог-психолог

Митрохина О.В.

Оренбург, 2020 г

В условиях новой образовательной ситуации педагоги, родители и обучающиеся детских садов вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения дошкольного образования кардинально трансформировалась. **Дистанционное образование** в силу ряда своих особенностей диктует необходимость **психолого-педагогического сопровождения** данного процесса и обеспечения психолого-педагогического комфорта его участникам.

Спектр работы педагога-психолога с участниками дистанционного обучения довольно широкий. В первую очередь, педагог-психолог работает над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки субъектов образовательного процесса, формирует мотивацию активного участия в образовательном процессе, разрабатывает рекомендации по вопросам психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения.

Важным моментом является исследование уровня развития и особенностей протекания познавательных процессов в дистанционном обучении, помощь в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала в условиях интерактивной образовательной среды.

Педагог-психолог также изучает индивидуальные личностные особенности, характер межличностных отношений участников дистанционного обучения, с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода и разработки индивидуальных маршрутов.

Сообщенные педагогом-психологом сведения об особенностях личности обучаемых (самооценка, характер мотивации, уровень тревожности и др.) позволяют педагогу оперативно определить стиль взаимодействия с каждым из обучаемых, выявить возможные трудности в процессе обучения, подобрать методы оказания поддержки и помощи, отслеживать динамику, формировать благоприятный климат в образовательной среде.

Основными направлениями работы педагога-психолога в дистанционном режиме являются:

1. **Психологическое просвещение в онлайн-режиме.** Осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам педагоги-психологи могут с помощью своих аккаунтов в социальных сетях, собственных сайтов. Проводить онлайн-просвещение также можно в Skype, WhatsApp, Viber, Instagram и т.д. посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, ссылок на полезные для занятий с детьми электронные ресурсы для детей и родителей.

2. **Психологическая профилактика на удаленном доступе.** С ее помощью педагог-психолог предупреждает возникновения явлений

дезадаптации обучающихся, разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции через вебинары, онлайн-трансляции.

3. *Психологическое дистантное консультирование.* Предполагает применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления). Так же психологические консультации родителей и близких членов семей обучающихся могут быть направлены на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни. Важным является информирование педагогом-психологом о консультативной психологической помощи, которая оказывается анонимно (например, использование Телефона доверия). Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультации на сайте ДООУ и т.п.

4. *Психологическая компьютерная диагностика.* Она возможна через психодиагностические порталы (например, интернет-портал АТТИТЮД.РФ), на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме. Так же педагог-психолог может создавать онлайн-опросы и тесты с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы).

5. *Психологическая коррекционно-развивающая работа.* В дистанционном режиме она может проходить в индивидуальном формате (с помощью Zoom, Skype, WhatsApp, Viber, Instagram) или групповом (через видеоконференцсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении. В том числе, педагог-психолог работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители которых выступают тьюторами (помогают выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог).

6. *Экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме.* Она включает разработку методических рекомендаций для

участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования, помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся; оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по самосовершенствованию дистанционного образовательного процесса; ведение документации в электронном формате.

В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционном формате требуется не только организация своего рабочего места, подбор инструментария и соблюдение этических норм с применением дистанционных форм работы, но и освоение дистанционных технологий работы.

Для моей профессиональной деятельности было очень полезным обучение таким технологиям работы на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации образования». Обучение так и называлось – Создание собственных интерактивных ресурсов «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации». Так же для меня было интересным обучение на сайте Педагоги России «ИКТ технологии в образовании». Все полученные знания я с большим удовольствием применяю в своей работе. В работе с детьми уже применяю интерактивные шаблоны, игры и диалоговые тренажеры.

Ежемесячные консультации для родителей на стенде педагога-психолога дублируются на сайте ДООУ и на страничке в Instagram.

Для диагностического исследования обучающихся, педагогов и родителей часто пользуюсь психологическими тестами в компьютерном варианте. Их можно приобрести и скачать в Интернете:

<http://www.psychometrica.ru/>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

Психологические тесты так же можно создать самостоятельно с помощью Интернет-конструкторов:

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>

<http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024>

<http://freesoft.ru/?id=7999>

Для коррекционно-развивающей работы на помощь мне приходят развивающие игры, которые можно скачать на сайтах:

<http://www.solnet.ee/games/g1.html>

<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml>

<https://learningapps.org/index.php?category=91&s>

Информирую родителей о сайтах популярной психологии:
<http://www.kindergenii.ru/index.htm> - Интернет - сайт «Веселые развивалки и обучалки»;
<http://www.detiseti.ru/> - Интернет – сайт «Дети сети...»;
<http://www.solnet.ee/index.html> - детский Интернет - портал «Солнышко».

В организационно-методической работе в качестве повышения своего профессионального уровня ознакамливаюсь и изучаю психологические сайты и информационные ресурсы:

<http://infourok.ru/> - «Инфоурок» - ведущий образовательные портал России;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> - Энциклопедия практической психологии «Психологос» - сайт, созданный под редакцией профессора, доктора психологических наук Н.И. Козлова, содержит на своих страницах большое количество полезных материалов, написанных профессиональными психологами;

<http://www.childpsy.ru/> - информационный-методический портал «Детская психология», который освещает все направления возрастной психологии, отрасли детской психологии, содержит публикации научных результатов психологических и педагогических исследований, обзоры книг, хрестоматии;

<http://rospsy.ru/> - сайт «Российская психология», информационно-аналитический портал, освещающий все события и оперативную информацию о Психологической жизни России;

<http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»;

<http://rusata.ru/> - интернет- ресурс по арт-терапии.

Таким образом, формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Педагоги, обучающиеся, родители – все участники образовательных отношений, нуждаются в психологической поддержке.

Главной целью психолого-педагогической поддержки участников дистанционного обучения является создание благоприятного психологического климата.

