

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад №199»

**Консультация для педагогов-психологов
Северного округа города Оренбурга**

**Тема: «Организация развивающей предметно-
пространственной среды как основа
индивидуального подхода к ребенку»**

Подготовила: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Меределина Наталья Николаевна

г. Оренбург, 2020 г.

«Детство- это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

А. В. Сухомлинский.

Среда - одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно – пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

Она выполняет следующие задачи:

- развитие эстетического восприятия у детей;
- развитие интеллектуальных и художественных способностей в формировании личности ребёнка;
- развитие представления детей о красоте окружающей среды;
- воспитание у детей интеллектуально-нравственных качеств личности.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально-организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

При проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- своеобразие его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любопытность, исследовательский интерес и творческие способности.

Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизируется при построении предметно-развивающей среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей создаются зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате, спальне, приемной.

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка требует проектирования своеобразных «зон приватности» - специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество : любимую игрушку, открытку, украшения, подарки от друзей и т.д. большое значение придается организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов. Чрезвычайно важна поддержка каждого ребенка в процессе экспонирования разнообразных детских работ.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-развивающая среда должна обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей и детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей детей основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, авторское оригинальное оборудование, природный и бросовый материал и т.д.

Также учитывается возрастная адресованность оборудования и материала. Так, в группе для детей 3-4 лет должны быть широко представлены сюжетно-ролевые игры, а для детей 5-6 лет – конструктивная зона.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни необходимым является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости,

быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. Необходимо предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие. Игрушки довольно часто надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, что способствует развитию его активности, самостоятельности.



На четвертом, пятом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов. Дети этого возраста любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. В игровых наборах для детей должны быть куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового

материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.



В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками. Дети хотят создавать свой мир игры. Важно так организовать среду, чтобы ребенок смог проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. В группе специальное место и оборудование выделяется для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия, сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.



Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к этой среде. Так же в каждой группе должны быть созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, что должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей.

Таким образом, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе формирования личности.

Литература:

1. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива, 2011.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. - <http://goo.gl/VhpiUr>
3. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8. Микляева Н.В. «Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС» М.: СФЕРА, 2012.
4. Параметры размера и степени готовности игрушки как существенные для определения возрастной адресованности были предложены в работе С.Л.Новоселовой и др. «Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек» М., 2010.
5. Смирнова Е. В. Организация предметной игровой среды в детском саду. [Текст] /Е. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 – №2. – С.22
6. Сборник Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.