

муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение «Детский сад №157»

**«Использование коврилинографии в работе  
педагога - психолога с детьми раннего возраста»**

Подготовила:  
педагог-психолог Ганеева Р.Р.

Ковролинография - это новая развивающая технология с использованием ковролинографа:

- развивает координацию движений, общей и мелкой моторики;
- развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размера и т.д.);
- развивает творческие способности дошкольников;
- совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление у детей);
- развивает внимание, воображение, память и речи.

Автор методики Вячеслав Вадимович Воскобович по специальности инженер-физик и на протяжении многих лет не имел прямого отношения к педагогике и психологии. Толчком для создания известной развивающей методики послужили его собственные дети. Вячеслав Вадимович самостоятельно разработал серию развивающих игр и успешно апробировал ее. Данные игры не работают по принципу – один раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно.

Была составлена целая обучающая методика Воскобовича, направленная на всесторонне развитие ребенка. Следует отметить, что основу развивающих игр Воскобовича составляет познавательный интерес, творческое начало и обучение. Дети в процессе игры погружаются в мир сказки и приключений, а также знакомятся с веселыми персонажами, которые развивают у ребенка творческий потенциал, фантазию и логику. С помощью одной игры ребенок может изучить цвета и формы, освоить счет и буквы, а также развить мелкую моторику рук и многие психические процессы.

Использование ковролинографа в работе с детьми раннего возраста совершенствует интеллектуальные способности у детей развивает логическое и творческое мышление у детей, а именно:

- развивает внимание, воображение, память и речь;

- развивает творческие способности дошкольников; развивает координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле;

- развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.);

- создаёт положительный эмоциональный настрой в группе;

Таким образом, совместные игры детей с педагогом - психологом проходят интересно, занимательно и плодотворно.

Я использую в работе комплексы, которые позволяют ребенку самостоятельно выполнять некоторые задания. Это немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка и более успешного решения педагогических задач. Сочетание этих комплексов позволяет мне организовывать образовательную работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Кроме того, комплекс позволяет организовывать и проводить целенаправленную работу по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

В своей работе я использую следующие игры, которые мною разработаны для детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые указаны в приложении.

Дидактическая игра  
«Ежики с яблоками»

**Цель:** Найти яблоки одного цвета

**Задачи:**

- продолжать учить основные цвета - красный, желтый, зеленый, синий;
- развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- формировать умение находить предметы по цвету.



**Дидактическая игра**

**«Времена года»**

**Цель:**

- знать времена года и назвать их в определенной последовательности;
- находить, соответствующие данному времени года картинки;
- развивать зрительную память, внимание, речь;
- любить природу в разное время года.

**Задачи:**

- учить определять время года по его характерным признакам;
- упражнять детей в составлении короткого рассказа: Что изображено на картинке и когда это бывает;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- учить взаимосвязь явлений в природе.



## Дидактическая игра

### «Огород»

#### Цель:

- закрепить знания детей об овощах;
- уточнить их название, цвет, форму;
- учить различать по внешнему виду;
- расширять представление о выращивании овощных культур;
- развивать наблюдательность и любознательность; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

#### Задачи:

- закреплять умение правильно называть овощи и ягоды, описывать их цвет, форму и величину;
- различать овощи и ягоды по внешнему виду;
- закреплять знания основных цветов;
- развивать внимание, интерес, мышление;
- развивать речь, развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;
- воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира.
- учить составлять элементарные описания овощей.





**Дидактическое пособие**

**«Многофункциональная книга»**

**Цель:**

- развивать все познавательные процессы детей.

**Задачи:**

- развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, логического мышления, памяти;
- закреплять умение правильно называть геометрические фигуры, описывать их цвет, форму и величину;
- закреплять знания детей о диких и домашних животных;
- закрепить представления детей о временах года;
- развивать речь;
- развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;
- способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.



