

4. Рассказав историю, обсудите её с ребенком. Ещё раз вспомните сюжет, спросите, что понравилось или не понравилось ребёнку, поинтересуйтесь его мнением: кто поступил хорошо, а кто — плохо, почему герой обрадовался или расстроился, как он себя чувствовал и пр.

Примеры совместной работы с родителями и детьми:

«Холдинг-терапия»

Смысл методики заключается в следующем: мама плотно заворачивает извивающегося в своей агрессии и активно ей сопротивляющегося малыша в толстое одеяло и крепко прижимает к себе, приговаривая слова утешения и любви.



Рисование на стекле отличный метод работы с детьми и родителями. Можно рисовать на стекле с двух сторон, с одной стороны ребенок, с другой – родитель. Например, поставить перед ребенком и родителем задачу, нарисовать какой-нибудь сюжет, но при этом нельзя разговаривать друг с другом. Это дает возможность развивать умение понимать друг друга по взгляду, общаться мимикой, жестами.

Эбру-терапия – один из инновационных арт-терапевтических методов. Методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций.



Рекомендуемая литература

1. Агрессия у детей и подростков. Под ред. Н.М.Платоновой, С-П., 2006г
2. Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2008.
3. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста / И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
4. Лютова Е., Монина Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб., 2000.
5. Лютова Е. К., Монина Г. Б.Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб., 2002. - С. 39-70
6. Корниенко А.А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка—Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2017

Решение МО педагогов-психологов:

1. Принять к исполнению план работы методического объединения на 2018-2019 учебный год.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги-психологи ДОО

2. Оптимизировать работу по коррекции нарушения поведения у детей дошкольного возраста используя предложенный опыт коллег.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги-психологи ДОО

База проведения методических объединений:
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №171»

Адрес: ул.Ноябрьская, 50

Телефон: 431-171

Информацию по МО можно найти на сайте:

171orensad.ru

ВЕСТИ

с методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Северного округа г. Оренбурга

«Нарушение поведения у детей дошкольного возраста: причины, профилактика и коррекция»

Руководитель МО:

Ситникова Е.В.,

педагог-психолог МБДОУ №171

Секретарь:

Немерешина Е.А.,

педагог-психолог МБДОУ №77



Дата проведения: 22.11.2018г. в 13.00

Место проведения: МБДОУ №171

План работы методического объединения педагогов-психологов ДОО на 2018-2019 уч.г.

№	Тема	Дата проведения
1	Семинар-практикум "Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии"	15.11.2018 АНО ДПО ИКТ "Статус"
2	«Нарушение поведения у детей дошкольного возраста: причины, профилактика и коррекция»	22.11.2018 МБДОУ №171
3	Супервизия для педагогов-психологов ДОО СО	Декабрь 2018 МБДОУ №5
4	«Песок как средство развития познавательной сферы дошкольников» (мастер-класс)	13.02.2019 МБДОУ №171
5	Психологическая мастерская "Эффективный родитель"	Февраль, 2019 АНО ДПО ИКТ "Статус"
6	«Психологическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС в ДОУ»	16.04.2019 МБДОУ №171
7	Психологическая мастерская "Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОО"	Апрель 2019 АНО ДПО ИКТ "Статус"

План работы методического объединения педагогов-психологов от 22.11.2018

1. Знакомство с планом работы методического объединения на 2018-2019 учебный год. /руководитель МО Ситникова Е.В./
2. Доклад с элементами практики «Классификация и виды нарушений поведения детей дошкольного возраста» /Киселева Е.С., педагог-психолог МБДОУ №197/
3. Консультация «Организация комплексной работы по преодолению поведенческих нарушений воспитанников ДОУ» /Яковлева О.Н., педагог-психолог МБДОУ №111/
4. Панорама опыта работы: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми»: - «Реализация арт-терапевтических методов как средство коррекции поведения дошкольника» /Подковырова Л.А., педагог-психолог МБДОУ №56/ - Использование сказкотерапии в решении проблемы нарушения поведения у дошкольников» /Передереева Т.В., педагог-психолог МБДОУ №107./
5. Диссеминация опыта «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в решении проблемы нарушения поведения у дошкольника» /Хабибуллина З. Я., педагог-психолог МБДОУ №151/
6. Рефлексия, решение методического объединения №1

Дети с нарушениями поведения — это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин нарушения поведения приводит к тому, что они вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Причины отклонений в поведении детей дошкольного возраста очень разнообразны.

Чтобы осуществлять работу по преодолению поведенческих нарушений психолог может использовать: - **игровую терапию** — метод воздействия на детей с использованием игры.

Следующий метод — **проективное рисование**. Отмечается, что проективное рисование как профилактический метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста.

Интересным методическим приемом актуализации чувств ребенка является **куклотерапия**.

Музыкотерапия. Это особая форма работы с детьми с использованием музыки в любом виде.

Танцевальная терапия. Средство самовыражения.

Одной из эффективных форм профилактики поведенческих нарушений детей является **сказкотерапия**.

Песочная терапия – эффективный метод работы с агрессивными детьми.

Схема работы с проективными методиками:

Предлагаем нарисовать красивый рисунок или любимую игрушку.

Далее предлагаем поиграть:

- Какой предмет на рисунке тебе больше всего нравится, каким предметом ты хотел бы побыть в первую очередь?; - Для чего он уже?; - Что ты здесь делаешь?; -Что есть рядом с тобой?
- Как тебе быть этим предметом?; --Как это похоже на твою жизнь?; Как ты сейчас можешь о себе позаботиться?)

Правила работы со сказкой:

1. Если Вы работаете с мальчиком, пусть главный герой будет мальчиком, а если с девочкой — девочкой. А вот имя героя лучше оставить вымышленным, чтобы у ребенка не было ощущения, что это история непосредственно о нём или его друзьях, ведь герои в этих сказках не всегда поступают хорошо.

2. Добавляйте в сказки сюжеты из жизни малыша — это сделает сюжет более знакомым и понятным для него.

3. Не делайте из сказкотерапии занятие. Рассказывайте сказку тогда, когда ребёнок этого хочет: не давите, не заставляйте, не наставляйте.