

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №171» г. Оренбурга**

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 29 » 08 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ №171  
Зорина В.Г.  
Приказ №39 от « 29 » 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической  
направленности  
«Букваренок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Громова С.В., зам. заведующего по ВО и МР

г. Оренбург, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов		
	Паспорт программы	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи Программы	<b>5</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет.	<b>7</b>
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	<b>18</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>19</b>
2.2.1	Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	<b>21</b>
2.2.2	Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<b>56</b>
2.3	Перспективный план по взаимодействию с родителями	<b>84</b>
2.4	Критерии оценки	<b>85</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	<b>86</b>
3.2	Обеспеченность методическими материалами.	<b>87</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Букваренок» социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста.
<b>Основание для разработки программы</b>	Запрос родителей воспитанников.
<b>Заказчик программы</b>	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста.
<b>Организация, исполнитель программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №171» города Оренбурга
<b>Целевая группа программы</b>	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
<b>Цель программы</b>	Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе. Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.</p> <p>3. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.</p> <p>4. Способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.</p> <p>5. Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.</p> <p>6. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, старательность, любовь к чтению.</p>

<b>Ожидаемые результаты</b>	Увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения и письма за 1 год обучения не менее чем на 30%
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 2 возрастные категории детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший возраст (5-6 лет)</li> <li>• Старший возраст (6-7 лет)</li> </ul> <p>Каждый возрастной период включает следующие этапы:</p> <p>1 этап – организационный (август). Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала.</p> <p>2 этап – практический (с 15 сентября – по 31 мая).</p>

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости

ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Букваренок» включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 10.11.2021 года);

- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- ✚ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- ✚ Приложением 1.1 от 01.10.2016 года на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования детей и взрослых к лицензии №1494 от 14.07.2014г., выданной Министерством образования Оренбургской области.
- ✚ Уставом МДОАУ №171

Новизна заключается в том, что Программа направлена не только на конечный результат - умение читать и писать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе. Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.

2. Содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

3. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

4. Способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.

5. Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.

б. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, старательность, любовь к чтению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Букваренок» построена на следующих принципах:

1. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

5. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления



индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

6. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных условий реализации Программы, разнородность состава воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Букваренок» учитывались следующие основные методологические подходы:**

В основе реализации программы лежит социокультурный, системно-деятельностный, возрастной *подходы* к развитию ребенка.

*Социокультурный подход* образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Реализация *системно-деятельностного подхода* обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. На два года обучения.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Букварёнок» (обучение чтению и письму).

Планируемое количество детей – 8-10 детей в группе.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5 - 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет большинство дошкольников совершает положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в- котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать/ чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять

обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением» Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работ с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта формированию читательских симпатий.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 6 -7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы

(алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок

становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются



отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода- она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и интуитивно ориентируется в разных

родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

#### **Индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

В этом возрасте совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные

с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

### **Индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет**

Для детей 6-7 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Главным результатом реализации программы является овладение детьми навыками осознанного чтения.

**К концу года дети 5-6 лет должны знать и уметь:**

*Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.)
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

**К концу года дети 6-7 лет должны знать и уметь:**

*Чтение:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать -местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

-владеть сознательным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

-писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

-составлять схемы слов;

-выполнять письменные задания у доски;

-списывать с настенной доски слова, предложения;

-уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

-соблюдать пробел между словами;

уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

-применять правило написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

самостоятельно писать придуманные фразы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Букваренок»:

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей. По итогам обучения по программе проводятся диагностические исследования по специальным методикам.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

— знакомство с буквой и звуком;

— ознакомление с характеристикой звука;

— изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков,

— отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие глухие, ударные – безударные);

— чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;

— выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);

— обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;

— работа над лексическим значением слов;

— слушание стихотворений, сказок;

— выполнение заданий на классификацию;

— игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);

— составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;

— использование пальчиковых игр;

— проведение анализа и синтеза графических букв;

- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

### **Режим реализации Программы**

Возрастная группа	Количество занятий		Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации	Наполняемость групп
	В месяц	В неделю				
Для детей 5 - 6 лет	8	2	25 минут	Групповая (индивидуальная по запросу родителей)	С 15 сентября по 31 мая	8 – 10 человек
Для детей 6 - 7 лет	8	2	30 минут	Групповая (индивидуальная по запросу родителей)	С 15 сентября по 31 мая	8 – 10 человек

### **Формы реализации программы:**

- групповая и индивидуальная (по запросу родителей) работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- публикация информации на сайте МДОАУ №171;
- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

### **Методы и приемы реализации программы:**

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)

### **Способы и средства реализации программы:**

- дидактические игры
- физкультминутки
- сюрпризные моменты
- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- чтение слогов-слияний, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений);
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;

- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
- пальчиковые игры;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа с книгой.

### 2.2.1 Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц, неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь 1 неделя</b>	1	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».

<b>Сентябрь 2 неделя</b>	3	Звук и буквы У, у.  	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».
	4	Закрепление букв А, У, О  	Закрепить знание букв А,У, О. Учить, различать графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях и на слух.	1.Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Поймай звук». 2.«Назови картинку, выдели первый звук». 3.«Назови картинку, выдели последний звук». 4. «Подбери слово».
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	5	Соединение букв А, У, О. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА  	Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	1.Игра: «Какой буквы не стало». 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Обозначение букв красными фишками. 3 Чтение слогов по таблице (хоровое и индивидуальное). 4.Работа в тетрадях.



	6	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
Сентябрь 4 недели	7	Звук и буквы Э, э.	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
	8	Закрепление букв А, У, О, Ы, Э. чтение слогов с этими буквами.	Закрепить знание букв А, У, О, Ы, Э. Учить, различать графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях и на слух, читать слоги с этими буквами.	1. Диктант (написание букв под диктовку). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Конкурс «Кто больше назовет слов с буквами А, У, О, Ы, Э». 4. Работа в тетрадях.
Октябрь 1 неделя	1	Соединение букв А, У, О, Ы, Э. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА, АЫ, ЫА, ОЫ, ЬО, АЭ, ЭА, ОЭ, ЭО, УЫ, ЬУ, УЭ, ЭУ.	Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	1. Игра: «Какой буквы не стало». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Обозначение букв красными фишками. 3 Чтение слогов по таблице (хоровое и индивидуальное). 4. Работа в тетрадях.

	2	Звук [п] и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком [п] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Хлопай, не зевай».</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. «Выдели звук».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
Октябрь 2 неделя	3	Звук [п’] и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком [п’] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Хлопай, не зевай».</li> <li>3. «Определи место звука в слове».</li> <li>4. «Выдели звук».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
	4	Читаем буквы, читаем слоги. АП, ПА, ПО, ОП, ПЫ, ЫП, УП, ПУ, ЭП, ПЭ.	Обучение чтению слогов гл. +согл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание букв, слогов из камешков марблс.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Игра «Запомни и повтори».</li> <li>4. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>5. Печатание в тетрадях слогов.</li> </ol>

<b>Октябрь 3 неделя</b>	5	Звук [б] и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком [б] и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	6	Звук [б''] и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком [б''] и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».

<b>Октябрь</b> 4 неделя	<b>7</b>	Читаем буквы, читаем слоги. АБ, БА, БО, ОБ, БЫ, ЫБ, УБ, БУ, ЭБ, БЭ.	Обучение чтению слогов гл. +согл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв.	1. Составление слогов из разрезной азбуки. 2. Чтение слогов, звуковой анализ. 3. Игра «Продолжи ряд». 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Печатание в тетрадах слогов.
	<b>8</b>	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<b>1</b>	Звук [т] и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком [т] и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

	2	Звук [т’] и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком [т’] и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
Ноябрь 2 неделя	3	Читаем буквы, читаем слоги. АТ, ТА, ТО, ОТ, ТЫ, ЫТ, УТ, ТУ, ЭТ, ТЭ.	Обучение чтению слогов гл. +согл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв.	1. Выкладывание букв, слогов из камешков марблс. 2. Чтение слогов, звуковой анализ. 3. Игра «Продолжи ряд». 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Печатание в тетрадях слогов.

	4	Звук [д] и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком [д]. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Четвертый лишний».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Логопедическое лото».</li> </ol>
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	5	Звук [д’] и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком [д’]. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Четвертый лишний».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> <li>4. «Буквенные сказки».</li> <li>5. «Логопедическое лото».</li> </ol>

	<b>6</b>	Читаем буквы, читаем слоги. АД, ДА, ДО, ОД, ДЫ, ЫД, УД, ДУ, ЭД, ДЭ.	Обучение чтению слогов гл. +согл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв.	1.Выкладывание букв, слогов из камешков марблс. 2.Чтение слогов. 3.Игра «Запомни и повтори». 4.Игра «Доскажи словечко» 5.Печатание в тетрадях слогов.
<b>Ноябрь 4 недели</b>	<b>7</b>	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
	<b>8</b>	Обобщение пройденных гласных букв и согласных: П, Б, Т, Д.	Упражнять детей в чтении слогов с изученными буквами, в деление слов на слоги, в выкладывании графической схемы слогов. Развивать умение анализировать слоги.	1.Диктант «Напиши правильно изученные буквы». 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Пальчиковая гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Найди изученную букву» 2. «Поймай букву».

<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>1</b>	Звук [с] и буквы С, с.	<p>Познакомить детей со звуком [с] и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>2. «Найди и обведи».</p> <p>3. «Составь схему предложения».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p> <p>5. « Кто больше назовет?».</p>
	<b>2</b>	Звук [с’] и буквы С, с.	<p>Познакомить детей со звуком [с’] и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>2. «Найди и обведи».</p> <p>3. «Составь схему предложения».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p> <p>5. « Кто больше назовет?».</p>
<b>Декабрь 2 неделя</b>	<b>3</b>	Читаем слоги: СА, АС, СО, ОС, СУ, УС, СЫ, ЫС, СЭ, ЭС.	<p>Обучение чтению слогов гл. +согл.</p> <p>Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв</p>	<p>1. Выкладывание букв, слогов из камешков марблс.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Игра «Запомни и повтори».</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Печатание в тетрадях слогов.</p>



	4	Звук [з] и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук [з] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
Декабрь 3 неделя	5	Звук [з'] и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук [з'] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

<b>Декабрь 4 недели</b>	<b>6</b>	Читаем слоги: ЗА, АЗ, ЗО, ОЗ, ЗУ, УЗ, ЗЫ, ЫЗ, ЗЭ, ЭЗ.	Обучение чтению слогов гл. +согл. Учить детей слиянию букв в один слог. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Диктант «Напиши правильно изученные буквы». 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения».
	<b>7</b>	Дифференциация звуков и букв С-З.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
	<b>8</b>	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».

<b>Январь 2 неделя</b>	<b>1</b>	Звук [к''] и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».
	<b>2</b>	Читаем слоги КА, АК, КО, ОК, КУ, УК, КЫ, ЫК, КЭ, ЭК	Обучение чтению слогов гл. +согл. Учить детей слиянию букв в один слог, свободно читать слоги из двух букв и трех букв.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Звуковой анализ слогов 4. Игра «Запомни и повтори». 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Печатание в тетрадях слогов.

<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	3	Звук и буквы Г, г.	<p>Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Найди пару».</li> <li>3. «Подбери картинку».</li> <li>4. «Разложи в два ряда».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>
	4	Звук [г''] и буквы Г, г.	<p>Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Звуковой анализ слогов.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Найди пару».</li> <li>3. «Подбери картинку».</li> <li>4. «Разложи в два ряда».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>

<b>Январь 4 недели</b>	<b>5</b>	Читаем слоги ГА, АГ, ГО, ОГ, ГУ, УГ, ГЫ, ЫГ, ГЭ, ЭГ	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слова. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Выкладывание букв, слогов из камешков марблс. 2. Чтение слогов. 3. Игра «Запомни и повтори». 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Печатание в тетрадях слогов.
	<b>6</b>	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Впиши нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
<b>Февраль 1 неделя</b>	<b>1</b>	Обобщение пройденных гласных букв и согласных: С, З, К, Г.	Упражнять детей в чтении слогов с изученными буквами, в деление слов на слоги, в выкладывании графической схемы слогов. Развивать умение анализировать слоги.	1. Диктант «Напиши правильно изученные буквы». 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди изученную букву» 2. «Поймай букву».

<b>Февраль 2 неделя</b>	<b>2</b>	Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
	<b>3</b>	Звук [ф'] и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком [ф'], буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
	<b>4</b>	Читаем слоги ФА, АФ, ФО, ОФ, ФУ, УФ, ФЫ, ЫФ, ФЭ, ЭФ	Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».	1. Звуковой анализ слогов. 2. Выкладывание букв, слогов из камешков марблс. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение».

<b>Февраль</b> <b>3 недели</b>	<b>5</b>	Звук и буквы В, в.	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».
	<b>6</b>	Звук [в"]и буквы В, в.	Учить детей характеризовать звук [в"]. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».

<b>Февраль 4 недели</b>	<b>7</b>	Читаем слоги ВА, АВ, ВО, ОВ, ВУ, УВ, ВЫ, ЫВ, ВЭ, ЭВ.	Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слог» 2. «Подбери слово на заданный слог» 3. Печатание слогов в тетрадах.
	<b>8</b>	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку?». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
<b>Март 1 неделя</b>	<b>1</b>	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинки». 3. «Составь схему». 4. «Домик». 5. «Хлопай, не зевай».



	2	Звук и буквы Ж, ж.	<p>Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение по карточкам.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Жуки».</p> <p>2. «Подбери схему».</p> <p>3. «Прибавляй слог».</p> <p>4. «Скажи в рифму».</p> <p>5. «Кто увидит больше всех?».</p>
Март 2 неделя	3	Читаем слоги ША, АШ, ЖА, АЖ, ШУ, УШ, ЖУ, УЖ, ШЭ, ЭШ, ЖЭ, ЭЖ.	<p>Совершенствовать умение определять позиции звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «На что похожа?».</p> <p>2. «Подбери картинки».</p> <p>3. «Составь схему».</p> <p>4. «Домик».</p> <p>5. «Хлопай, не зевай».</p>
	4	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	<p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Определи звук».</p> <p>2. «Каким звуком различаются?».</p> <p>3. «Расставь буквы».</p>

<b>Март 4 недели</b>	<b>5</b>	Обобщение пройденных гласных букв и согласных: В, Ф, Ш, Ж.	Упражнять детей в чтение слогов с изученными буквами, в деление слов на слоги, в выкладывании графической схемы слогов. Развивать умение анализировать слоги.	1. Диктант «Напиши правильно изученные буквы». 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди изученную букву» 2. «Поймай букву».
	<b>6</b>	Звук и буквы Ч, ч.	Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>1</b>	Звук и буквы Щ, щ.	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».

	2	Звук и буквы Ц, ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
Апрель 2 неделя	3	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».

	4	Звук и буквы М, м.	<p>Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.</p>	<p>1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель 3 неделя</b></p>	5	<p>Дифференциация звуков М - Мь. Буква М.</p>	<p>Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. Чтение слов и предложений. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».</p>

	6	Звук и буквы Н, н.	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Загадки – шутки.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди подходящее слово».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Составь схему».</li> <li>4. «Кому это нужно?».</li> <li>5. «Рыбалка».</li> </ol>
Апрель 4 неделя	7	Дифференциация звуков Н - Нь. Буква Н.	Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Загадки – шутки.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди подходящее слово».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Составь схему».</li> <li>4. «Кому это нужно?».</li> <li>5. «Рыбалка».</li> </ol>

	<b>8</b>	Звук и буквы Х, х.	<p>Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Работа в тетрадях.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Прибавляй слог».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> <li>4. «Кто внимательнее?».</li> <li>5. «Слоговое лото».</li> </ol>
<b>Май 1 неделя</b>	<b>1</b>	Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х.	<p>Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Прибавляй слог».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> <li>4. «Кто внимательнее?».</li> <li>5. «Слоговое лото».</li> </ol>

	<b>2</b>	Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Придумай предложение с заданным словом».</li> <li>3. «Что изменилось?».</li> <li>4. «Цепочка слов».</li> <li>5. «Большие - маленькие».</li> </ol>
<b>Май 2 неделя</b>	<b>3</b>	Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л.	Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Придумай предложение с заданным словом».</li> <li>3. «Что изменилось?».</li> <li>4. «Цепочка слов».</li> <li>5. «Большие - маленькие».</li> </ol>

	<b>4</b>	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
<b>Май 3 неделя</b>	<b>5</b>	Звук [ЙА] и буквы Я, я. Повторение алфавита.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».
	<b>6</b>	Звук [ЙО] и буквы Е, е. Повторение алфавита.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».



<b>Май 4 недели</b>	<b>7</b>	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слоги рассыпались».</li> <li>2. «Скажи другому».</li> <li>3. Кто знает, пусть продолжит».</li> <li>4. «Полслова за вами».</li> </ol>
	<b>8</b>	Звук и буквы И, и. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слушай, повторяй».</li> <li>2. «Назови слова».</li> <li>3. «Составь предложение».</li> <li>4. «Хлопай, не зевай».</li> <li>5. «Буквенные сказки».</li> </ol>

## 2.2.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№	Тема	Цель	Содержание
<b>Тема 1. Работа гласных букв.</b>			
1	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, закрепление букв А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая игра «Доскажи словечко».</li> <li>2. Закрепление звука [а], обозначающий буквы А и Я. Звуковой анализ слов «мал» и «мял». Характеристика звуков. Конструирование букв.</li> <li>3. Физкультминутка «Медведь».</li> <li>4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы А и Я, определить место звука в слове.</li> <li>5. Игры «Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова).</li> </ol>
2	Звуковая природа букв. Буквы О и Ё.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного материала. Игра «Назови пару», игра «Часовые».</li> <li>2. Закрепление звука [о], обозначающий буквы О и Ё. Звуковой анализ слов «вол» и «вёл». Характеристика звуков. Конструирование букв.</li> <li>3. Физкультминутка «Хомячок».</li> <li>4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы О и Ё, определить место звука в слове.</li> <li>5. Игры «Превращение слов?».</li> </ol>

			«Кто внимательный?», «Подбери слова к схеме».
3	Звуковая природа букв. Буквы У и Ю.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [У] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, закрепление букв У и Ю. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к принадлежностям.	1. Повторение изученного материала. Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слова». 2. Закрепление звука [у], обозначающий буквы У и Ю. Звуковой анализ слов «лук» и «люк». Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы У и Ю, определить место звука в слове. 5. Игры «Угадай букву», «Найди домик», «Доскажи словечко»
4	Звуковая природа букв. Буквы И и Ы	Закрепление гласные букву И и Ы, правила их написания после согласных звуков; упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитывать дружеские отношения друг другу.	1. Повторение изученного материала. Игра «Капитаны», игра «Найди букву». 2. Закрепление звуков [и] и [ы], обозначающий буквы Ии Ы. Звуковой анализ слов «мышка» и «мышка». Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы И и Ы, определить место звука в слове. 5. Игры «Кто внимательный?», «Найди звук».
5	Звуковая природа	Научить детей распознавать два	1. Повторение изученного

	букв. Буквы Э и Е.	способа обозначения звука [Э] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, закрепление букв Э и Е. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, аккуратность.	материала. Игра «Покорение вершины», игра «Найди домик». 2. Закрепление звука [э], обозначающий буквы Э и Е. Звуковой анализ слов. Характеристика звуков. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Дворник». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: заштриховать буквы, найти буквы Э и Ё, определить место звука в слове. 5. Игры «Животные», «Покажи букву», «Живые буквы».
6	Закрепление материала	Закреплять знания о гласных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Речевая разминка. Чистоговорка. 2.Закрепление изученного материала: игра «Сложи букву», «Овощи». Фонетический анализ слов: Таня, Денис. 3.Физкультминутка «Дворник». 4.Игры «Назови слово», «Изменения слов», «Живые звуки».
<b>Тема 2. Работа согласных букв.</b>			
7	Буква М. Обозначение звуков [м] и [м'] перед гласными	Закрепление согласной буквы М, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Формировать навык слогового чтения. Продолжать подготовку руки к письму. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать	1.Речевая разминка: игра «Кто внимательней?», игра «Назови слова» 2. Закрепление звуков [м], [м'], обозначающие букву М. «Отгадай загадку» (выделение звука). Звуковой анализ слов «мак», «мяч». -Характеристика звука. 3.Физкультминутка

		логическое мышление, внимание, фонематический слух. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	«Помощники». 4. Работа в тетради: найти букву М, заштриховать букву. 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». 6. Игры: «Звуковое лото», «Назови слова»
8	Буква Н. Обозначение звуков [н] и [н'] перед гласными.	Закрепление согласной буквы Н, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	1. Речевая разминка: игра «Живые слова», игра «Определи место звука в словах» 2. Закрепление звуков [н], [н'], обозначающие букву Н; звуковой анализ слов «нос», «Нина», характеристика звука, конструирование буквы. 3. Физкультминутка «Как солдаты на параде». 4. Работа в тетради: «Починить букву Н», заштриховать букву, зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: «Какая буква потерялась», «Звуковой футбол»
9	Буквы М и Н.	Закрепить изученные буквы, способ слогового способа чтения. Повторять правила написания гласных букв после согласных. Продолжать совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать внимание, память, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к овладению навыком чтения.	1. Чистоговорка. 2. Работа с таблицей «Покажи букву», игра «Сложи букву», игра «Составь из букв слова», игра «Довези букву». 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Составление звукобуквенного анализа слов: «мина», «кони». 5. Чтение слогов, слов: «Не

			<p>разорви цепочку» (чтение строки на букву М и Н), «Прочитай слово по его половинке», чтение текста.</p> <p>6. Работа в тетради: «Вставь букву», раскрась буквы в словах в свои цвета.</p>
10	Две работы буквы Р.	<p>Закрепление буквы Р; закрепить зрительный образ и написание буквы Р, упражнять в составлении развернутого высказывания. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Кто в домике живет?», игра «Цепочка слов».</p> <p>2. Закрепление звуков [р],[р'] обозначающие букву Р. Игры: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», звуковой анализ слов «Рома», «Рина», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы.</p> <p>3. Физкультминутка «Дворник».</p> <p>4. Работа в тетради: заштриховать букву, зачеркни букву, отличающую от остальных, найди букву Р и подчеркни.</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Подбери слово к схеме», «Машины».</p>
11	Две функции буквы Л	<p>Закрепление согласной буквы Л, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Буква потерялась», игра «Подружи звуки».</p> <p>2. Закрепление звуков [л],[л'] обозначающие букву Л. Игры: «Кто внимательный?», звуковой анализ слов «луна», «Лена», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы.</p> <p>3. Физкультминутка</p>

			<p>«Самолеты загудели».</p> <p>4. Работа в тетради: разукрасить букву, найди букву Л и обведи.</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Живые буквы», «Буква потерялась», «Кто больше»</p>
12	Две работы буквы Г	<p>Закрепление буквы Г. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов, совершенствовать навыки слогового чтения. Продолжать подготовку руки к письму. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Закончите фразу», -игра «Слоговое лото», чистоговорка.</p> <p>2. Закрепление звуков [г],[г'] обозначающие букву Г. Игры: -«Отгадай загадку», «Любопытный», звуковой анализ слов «гриб», «гирия», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы.</p> <p>3. Физкультминутка «В лесу долго мы идем».</p> <p>4. Работа в тетради: разукрасить букву в словах разным цветом, в зависимости от мягкости и твердости, найди букву, отличную от других и зачеркни.</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Скажи наоборот», «Слово рассыпалось».</p>
13	Буква К.	<p>Закрепление согласной буквы К, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги;</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: чтение слогов по пособию «окошки» с буквой Г, игра «Живые слова», чистоговорка.</p> <p>2. Закрепление звуков [к],[к'] обозначающие букву К. Игра «Произнеси тихо-громко слово</p>

		<p>пополнять словарный запас. Воспитывать дружеские отношения друг другу, бережное отношение к принадлежностям.</p>	<p>«огонь»».</p> <p>-звуковой анализ слов «кукла», «Кира», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы.</p> <p>3.Физкультминутка «Ходит по двору индюк».</p> <p>4.Работа в тетради: разукрасить букву, почини букву, найди букву в словах и обведи.</p> <p>5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Покажи букву», «Найди слова».</p>
14	Буквы Г и К.	<p>Закрепить изученные буквы Г и К, развивать слуховую дифференциацию [г]-[к] и [г']-[к'], умение соотносить звуки с буквами, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать положительное отношение к школе, желание уметь читать.</p>	<p>1.Организационный момент. Чистоговорка.</p> <p>2.Игры: «Кто у кого», «Что изменилось в слове?», чтение слоговой цепочки, отгадать загадки.</p> <p>3.Физкультминутка «Зайцы скачут: скок-скок-скок!»</p> <p>4.Звукобуквенный анализ слов «коса», «Гена».</p> <p>5.Игры: «Мальшки-коротышки» (Г), «Грамматическая арифметика» (К)</p>
15	Две работы буквы С.	<p>Закрепление согласной буквы С, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов, составлять цветную схему слова. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас.</p>	<p>1.Актуализация полученных знаний: игра «Живые слова», - речевая разминка.</p> <p>2. Закрепление звуков[с],[с'] обозначающие букву С: - отгадывание загадок, игра «Спрячь картинку под нужный сугроб», звуковой анализ слов «Сима», «Соня», характеристика звука, конструирование и реконструирование буквы.</p>



		<p>Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>3.Физкультминутка «Сугробы».</p> <p>4.Работа в тетради: найди и подчеркни букву С в тексте, - заштриховать букву .</p> <p>5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «У самовара», «Добавь слово СОК», «Поймай звук».</p>
16	<p>Две работы буквы З.</p>	<p>Закрепление согласной буквы З, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>1.Актуализация полученных знаний: игра «Волшебная страница», речевая разминка.</p> <p>2. Закрепление звуков [з],[з'] обозначающие букву З. Звуковой анализ слов «Зина», «Зоя», характеристика звука, конструирование буквы.</p> <p>3.Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок».</p> <p>4.Работа в тетради: найди в слове букву З и разукрась ее в зависимости от твердости и мягкости, -заштриховать букву.</p> <p>5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Тим и Том», «Покажи букву», «Придумай слово».</p>
17	<p>Отработка навыка чтения с изученными буквами.</p>	<p>Закрепить изученные буквы, правила написания гласных после мягкости и твердости согласных, развивать слуховую дифференциацию [г]-[к] и [з]-[с]; выполнение звукового анализа слов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание и память, логическое мышление.</p>	<p>1.Организационный момент. Чистоговорка.</p> <p>2.Игры: «Исправь ошибки клоуна», «Составь слова из слогов и букв», «Звонкий-глухой», «В слове слог договори, будь внимательным смотри!».</p> <p>3.Физкультминутка «Сам, сам самолет...»</p>

		<p>Воспитывать использовать полученные знания на практике; желание уметь читать.</p>	<p>4. Чтение слогов и составление слов по слоговой таблице.</p> <p>5. Звукобуквенный анализ слов: «коза», «сено».</p> <p>6. Игры: «Напиши в пустых клетках слоги за, са, ги, ки», «Серединки» (вставить буквы), головоломки.</p>
18	<p>Две функции буквы Т.</p>	<p>Познакомить с согласной буквой Т, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Семья. Расшифруй подписи», чтение слоговой цепочки.</p> <p>2. Закрепление звуков [т],[т'] обозначающие букву Т, игра «Доскажи словечко», звуковой анализ слов «торт», «дети», характеристика звука, конструирование буквы.</p> <p>3. Работа в тетради: зачеркни букву, отличающуюся от других.</p> <p>4. Физкультминутка «Дворник».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Твердый-мягкий», «Составь слово из слогов».</p>
19	<p>Буква Д.</p>	<p>Закрепление согласной буквы Д, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [д]-[т] и [д']-[т']. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: Чистоговорка, игра «Засели город Дружбы», игра «Подружи буквы».</p> <p>2. Изучение нового материала: игра «Отгадай загадки», звуковой анализ слов «дождь», «диван», характеристика звука, игра «Поймай звук», конструирование буквы.</p> <p>3. Работа в тетради: «Найди букву», заштрихуйте буквы Д.</p> <p>4. Физкультминутка. Игра «Перебежки».</p>

			<p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Собери мячи и составь слова».</p>
20	Введение букву Б.	<p>Закрепление согласной буквы Б, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: чистоговорка, игра «Четыре Дракона», игра «Веселые буквы».</p> <p>2. Изучение нового материала: игра «Кто внимательный», звуковой анализ слова «Бобик», характеристика звука, конструирование буквы.</p> <p>3. Работа в тетради: соедини картинки с соответствующими буквами П и Б, изограф, заштрихуйте буквы.</p> <p>4. Физкультминутка «Волшебник».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Покажи букву», «Бабушкина игра», «Составь ромашку с буквой Б».</p>
21	Две работы буквы П.	<p>Закрепление согласной буквы П, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [б]-[п] и [б']-[п'].</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Составь из картинок слово», игра «Прочитай слова в таблице».</p> <p>2. Изучение нового материала: игра «Кто внимательный», звуковой анализ слов «Петя», «папа», характеристика звука.</p> <p>3. Работа в тетради: соедини картинки с соответствующими буквами П и Б, почини букву, заштрихуйте букву.</p> <p>4. Физкультминутка «Перебежки».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с</p>

			<p>разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Составь ромашку с П», «Закончи слово», «Кто быстрее найдет свою команду».</p>
22	Две работы буквы В.	<p>Закрепление согласной буквы В, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать аккуратность, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: чистоговорка, игра «Горка», игра «Разрезные буквы», «Слоговое лото».</p> <p>2. Закрепление звуков [в],[в'] обозначающие букву В: игра «Камень-вата», звуковой анализ слов «сова», «Вера», характеристика звука.</p> <p>3. Работа в тетради: найди и подчеркни букву В в тексте, почини букву, заштрихуйте букву.</p> <p>4. Физкультминутка «Утром дети в лес пошли».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Пирамида», «Закончи слово», «Подбери слово к схеме».</p>
23	Две работы буквы Ф.	<p>Закрепление согласной буквы Ф, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [в]-[ф] и [в']-[ф'].</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: чистоговорка: игра «Горка», игра «Составь слово и измени его», игра «Цепочка слов».</p> <p>2. Закрепление звуков [ф],[ф'] обозначающие букву Ф: игра «Назови картинку. Найди общий звук», звуковой анализ слов «форма», «Федя», характеристика звука.</p> <p>3. Работа в тетради: найди и подчеркни букву Ф в тексте, - заштрихуйте букву.</p> <p>4. Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом».</p> <p>5. Чтение слогов, слов;</p>

			<p>составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова», -«Угадай слово», «Игра-загадка».</p>
24	Закрепление материала.	<p>Закрепить изученные буквы, фонетический анализ слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, желание уметь читать.</p>	<p>1. Чистоговорка.</p> <p>2. Игры: «Живые буквы», «Собери слово». Чтение слов, текстов.</p> <p>3. Работа в тетради. Вставить пропущенные буквы.</p> <p>4. Физкультминутка «раз, два – стоит ракета».</p> <p>5. Закрепление изученного: звуковой анализ слов (по группам): лиса, диван, мастер.</p> <p>6. Игры: «Доскажи словечко», «Из одного слова - несколько», -«Отгадай кроссворд»</p>
<b>Тема 3. Гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости</b>			
25	Особенность букв согласных Ж и Ш.	<p>Закрепление букв Ж и Ш, развивать слуховую дифференциацию [ж]-[ш]. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний: игра «Мягко-твердо».</p> <p>2. Закрепление звуков [ж],[ш] обозначающие букву Ж и Ш. Речевая зарядка. Звуковой анализ слов «жил», «шило». Характеристика звука.</p> <p>3. Работа в тетради: найди и подчеркни букву Ш, а букву Ж обведи, заштрихуйте буквы, почини буквы.</p> <p>4. Физкультминутка «На лужайке, на ромашке...».</p> <p>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры: «Какая буква в начале», «Вставь буквы».</p>

26	Буквы Ч и Щ.	<p>Закрепление букв Ч и Щ, продолжать учить соотносить звук и букву. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Формировать морально-волевые качества, воспитывать самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация полученных знаний: игра «В слове слог договорили», «Поймай звук».</li> <li>2. Закрепление звуков [ч'], [щ'] обозначающие букву Ч и Щ. Отгадать загадки. «Какой звук общий? Какой звук встречается?». Звуковой анализ слов «Чай», «роща».</li> <li>3. Физкультминутка «Чи-чи-чи – черные грачи».</li> <li>4. Работа в тетради: найди буквы Ч и Щ, заштриховать буквы.</li> <li>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</li> <li>6. Игры: «Кто подберет больше слов», «Закончи слово».</li> </ol>
27	Буквы Х и Ц.	<p>Закрепление букв Х и Ц, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация полученных знаний: игра «Узнай букву», «Вставь букву».</li> <li>2. Закрепление звуков [х] - [х'] и [ц] обозначающие букву Х и Ц. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. -Анализ и синтез графического образа букв. Звуковой анализ слов «мухи», «хор», «певица».</li> <li>3. Физкультминутка «Хомячок».</li> <li>4. Работа в тетради: найди буквы Х и Ц, заштриховать буквы.</li> <li>5. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.</li> <li>6. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой», «Подбери слова к схемам».</li> </ol>

28	Закрепление материала	Закрепить изученные буквы Ж, Ш, Ч, Х, Ц. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Игры: «Договори слово и покажи слог или букву». «Угадай букву». «Живые буквы». «Составь слово из букв».</li> <li>3. Физкультминутка «Черные грачи».</li> <li>4. Звукобуквенный анализ слов: «чаща», «шина», «цех».</li> <li>5. Чтение слогов по слоговой таблице: «Я начну, а ты продолжи», «Покажи слово».</li> <li>6. Задание: закрасить кружки с буквами в определенные цвета.</li> </ol>
<b>Тема 4. Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью мягкого и разделительного знака.</b>			
29	Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова.	Закрепление буквы Ъ и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь. Продолжать учить соотносить букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация имеющихся знаний: «Слоговой диктант»</li> <li>2. Знакомство с новой темой. Прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке». Схема слова. Подобрать слово (ТЕНИ). Звук И уехал. Для мягкости согласных есть еще мягкий командир – Ь. Схема слова ТЕНЬ. «День-ночь». «Сложить слова ГУСИ-ГУСЬ, КАРАСЬ-КАРАСИ»</li> <li>3. Физкультминутка «Хлоп, хлоп, хлоп...»</li> <li>4. Работа в тетради: найди букву Ь, разукрась букву.</li> <li>5. Чтение слогов: с Ь в середине, -Преобразование слов. Чтение с разделительным Ь.</li> <li>6. Игры: «Спрячьте Ь в словах в середине слова», «Добавь Ь в</li> </ol>

			конце слова».
30	Предупредительные знаки Ъ.	Закрепление Ъ и его разделительной функцией. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	<p>1.Актуализация имеющихся знаний: «Вместо черточек - буквы», «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине»</p> <p>2.-Звуковой анализ слов «сел» и «сьел». Конструирование буквы.</p> <p>3.Работа в тетради: найди букву Ъ, разукрасить букву, под каждым предметом написать первую букву в его названии.</p> <p>4.Физкультминутка «Карусель»</p> <p>5.Анализ слов. Значение Ъ. Чтение слов, предложений.</p> <p>6.Игры: «Вставить буквы Ъ или Ь»</p>

#### Тема 5. Обозначение звука Й на письме.

31	Буква Й.	Закрепление буквыЙ, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.	<p>1.Актуализация имеющихся знаний: «Узнай букву», «Кто внимательный?»</p> <p>2. Закрепление звука [й'] обозначающий букву Й: «Четыре брата», звуковой анализ слов «мухи», «хор», «певица», характеристика.</p> <p>3.Работа в тетради: найди букву Й в тексте. разукрасить букву</p> <p>4.Физкультминутка «Две руки хлопают...»</p> <p>5.Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6.Игры: «Много-один». «Составь слово».</p>
----	----------	--	--



32	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	Закрепить изученные буквы Ъ, Ь, Й и совершенствовать в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Игры: «Город букв» (характеристика букв). «Собери слово».</li> <li>3. Звуковой анализ слов: «мойка», «колья», «подъезд».</li> <li>4. Физкультминутка «Поднимайте плечики...».</li> <li>5. Работа в тетради: «Найди в словах Ъ и обведи в кружок, Ь обведи в квадратик». Напиши Й в пустых квадратах и прочитай слова. «Исправь ошибки Незнайки».</li> <li>6. Чтение слов, предложений, текста.</li> </ol>
<b>Тема 6. Чтение</b>			
33	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая гимнастика.</li> <li>2. «Внимательные буквы». Чтение текста.</li> <li>3. Звукобуквенный анализ слов: «капля», «ноль», «очки».</li> <li>4. Физкультминутка «Буратино потянулся...».</li> <li>5. Работа в тетради: «Составь слово». «Вычеркни лишние буквы, чтобы получились слова». «Вставь буквы».</li> </ol>
34	Чтение	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая гимнастика.</li> <li>2. Игра-соревнование «Какой ряд придумает больше слов» (назовите согласные звуки, непарные по мягкости-твердости. Придумайте слова со звуком [Ч] и со звуком [Щ]). Игра «Загадываем букву».</li> <li>3. Физкультминутка «Кузнечики».</li> </ol>

			<p>4. Чтение текста.</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>6. Кроссворд.</p>
35	Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Чтение слогов и составление слов из данных букв.</p> <p>2. Проведение звукового анализа слов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
36	Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Проведение звукового анализа слов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
37	Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Чтение слов, заменяя буквы.</p> <p>2. Сравнение слов.</p> <p>3. Придумывания предложений с каждой парой слов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
38	Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
39	Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Чтение и сравнение слов.</p> <p>2. Проведение звукового анализа слов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
40	Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Чтение и сравнение слов.</p> <p>2. Проведение звукового анализа слов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>

41	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слов.</li> <li>2. Сравнения пар слов по звучанию.</li> <li>3. Придумывания предложений с данными словами.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
42	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение цепочки слов.</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
43	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение цепочки слов.</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
44	Мягкий и твёрдый разделитель ные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.</li> <li>2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.</li> <li>3. Придумывание предложений с данными словами.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
45	Мягкий и твёрдый разделитель ные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.</li> <li>2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.</li> <li>3. Придумывание предложений с данными</li> </ol>

			<p>словами.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
46	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<p>1. Чтение слов и предложений.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
47	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<p>1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак.</p> <p>2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.</p> <p>3. Придумывание предложений с данными словами.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<p>1. Прочитать слова и выделить приставки.</p> <p>2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
49	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	<p>1. Рассматривание буквы Й.</p> <p>2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
50	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	<p>1. Чтение слогов и слов.</p> <p>2. Придумывание словосочетаний со словами.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
51	Мягкий согласный	Учить детей распознавать звук [Й]	1. Чтение слов и объяснение

	звук «Й», буква Й.	вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
52	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
53	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
54	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
55	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
56	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
57	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
58	Чтение слов	Учить детей читать слова	1. Чтение цепочки слов.

	различной слоговой структуры.	различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
59	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
60	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
61	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
62	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
63	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
64	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
65	Чтение слов	Учить детей читать слова	1. Составление слов.

	различной слоговой структуры.	различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
66	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочесть слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
67	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочесть слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
68	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
69	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
70	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости –	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по

		мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	подготовке руки к письму.
71	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
72	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
73	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
74	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.



		обобщать словарь детей.	
75	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
76	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
77	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
78	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
79	Дифференциация	Дифференциация звуков [П - Пь]	1. Чтение слов.

	согласных в словах.	и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
80	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
81	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
82	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
83	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя

		согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
84	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
85	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
86	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
87	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика.

		глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
88	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
89	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
90	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
91	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л. Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика.

		согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
92	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
93	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
94	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
95	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
96	Итоговое занятие для родителей «Как хорошо уметь читать!»	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение составлять предложение по схеме. Развивать интерес к освоению грамоты.  Графический диктант.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

### 2.3 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. Поэтому на протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки
1	Опрос, анкетирование родителей. Знакомство с методикой	сентябрь
2	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте"	ноябрь
3	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?" Разработка памятки «Звукобуквенный анализ слова».	февраль
4	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать"	март
5	Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами	апрель
6	Консультация «Домашняя библиотека»	май
7	Беседа "Учимся, играя"	июнь
8	Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения	июль
9	Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья"	август

#### 2.4 Критерии оценки.

Диагностические исследования проводятся в конце года по следующим диагностическим методикам:

##### **Звуковая культура речи**

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

##### **Задание 1. Языковой анализ и синтез**

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

**Задание 2.** Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

**Задание 3.** С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

**Задание 4.** Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

**Задание 5.** В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

### **Словообразование**

Цель: выявить навык образования новых слов.

**Задание 1.** Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

**Задание 2.** Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

### **Чтение**

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1 Технические средства обучения:	Магнитофон и аудиозаписи, DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций; Столы двухместные. Стулья. Доска магнитная.
2 Учебно - наглядные пособия:	Наглядные пособия, схемы, магнитная азбука; рабочие тетради в клетку и в косую линию, кассы букв и слогов; демонстрационный материал (картинки), раздаточный материал (домики для звуков), наборное полотно с буквами, игрушки для сюрпризных моментов.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 разделах.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». Москва 2010г.
2. Бадулина О.И. «Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму» Линка-Пресс, 2016г.
3. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2014г.
4. Бугрименко Е.А. «Чтение без принуждения». Москва, 2015г.
5. Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва 2014г.
6. Волина В.В. «Учимся играя». Москва 2014г.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2017г.
8. Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург 2015г.
9. Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты» Спб., 2010г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: Акалис», 2014г.



11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2013г.

12. Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 2015г.

13. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2012 г.

15. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2012г.

16. Управителива Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2013г.

17. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий.– М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

18. Интернет – ресурсы.

*Для детей:*

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению» Астраль, 2016г.

2. Косина Е.М. «Логопедический букварь» ООО Издательская группа Аттикус, 2008

3. Игровые пособия по чтению.