

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №171» г. Оренбурга**

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 29 » 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №171
Зорина В.Г.
Приказ №39 от «29» 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Умные шашки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Карлова Н.А., педагог МДОАУ №171

г. Оренбург, 2022 г.

Содержание Программы «Умные шашки»

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка. Актуальность. Педагогическая целесообразность	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Основные принципы и подходы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	13
2.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми по программе	16
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2. Список литературы	22
Приложение	23

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Направленность программы.

По содержанию программа является физкультурно – спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – кружковой.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 возрастные категории детей:

- Старший возраст (5-6 лет)
- Старший возраст (6-7 лет)

Каждый возрастной период включает следующие этапы:

1 этап – организационный (август – по 15 сентября). Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала.

2 этап – практический (с 15 сентября – по 31 мая).

Программа разработана с учетом:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приложением 1.1 от 01.10.2016 года на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования детей и взрослых к лицензии №1494 от 14.07.2014г., выданной Министерством образования Оренбургской области;
- Уставом МДОАУ №171.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шашки, популяризация игры в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ обучение основам шашечной игры;
- ✓ обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- ✓ воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- ✓ воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- ✓ выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- ✓ развитие стремления детей к самостоятельности, расширение кругозора;
- ✓ развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и ассоциативное мышление, аналитическое мышление;
- ✓ развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Эстетические:

- ✓ играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- ✓ осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.3 Основные принципы и подходы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов и подходов

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умные шашки» построена на следующих принципах:

1. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

5. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

6. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных условий реализации Программы, разнородность состава воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умные шашки» учитывались следующие основные методологические подходы:

В основе реализации программы лежит социокультурный, системно-деятельностный, возрастной подходы к развитию ребенка.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Реализация *системно-деятельностного подхода* обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа рассчитана на два года:

Старшая группа детского сада (первый год обучения) – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа (второй год обучения) – 6-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Набор детей – свободный.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет

Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-7 лет большинство дошкольников совершает положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его

поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-7 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в *детской игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением»

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно




произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

Индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

Для детей 6-7 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

-  развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
-  повышение уровня развития мышления;
-  повышение интереса к игре.

По окончании первого года обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации, знают понятия «угроза», «размен».

По окончании второго года обучения дети умеют ставить известные ловушки и не попадают в них сами, используют в игре построение «двойных петель» и «треугольника Петрова», доводят до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим реализации Программы

Возрастная группа	Количество занятий		Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации	Наполняемость групп
	В месяц	В неделю				
Для детей 5 - 6 лет	8	2	25 минут	Групповая (индивидуальная по запросу родителей)	С 15 сентября по 31 мая	8 – 10 человек
Для детей 6 - 7 лет	8	2	30 минут	Групповая (индивидуальная по запросу родителей)	С 15 сентября по 31 мая	8 – 10 человек

Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 72.
- Количество часов в неделю – 2.
- Периодичность занятий – еженедельно.

Формы реализации программы:

- групповая и индивидуальная (по запросу родителей) работа с детьми;
- консультации для родителей и педагогов;
- публикация информации на сайте МДОАУ №171;
- оформление развивающей пространственно- предметной среды.

Формы занятий

1. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения.

При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

Методы проведения

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Формы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций. **Наглядные:** показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория).

Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий.

Главнейшая задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

1. Применение «рейтинг-листа». «Рейтинг-лист» - таблички с фамилиями детей, вывешиваются на стенде под номерами, соответствующими соотношению сил в коллективе. С середины года почти на каждой тренировке обучающиеся могут сыграть матч. Даже 15-16 место - это тоже важно. Перераспределение мест происходит после каждого турнира, вызывая обычно большое оживление. Это используется для стимулирования спортивного интереса.

2. Применение элемента сказки. На занятиях применяется элемент сказки - это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию о русских шашках.

3. Разнообразие методов и форм организации игровой (практической) части занятия. Чрезвычайно важно уметь разнообразить игровую часть занятия. Можно сделать так: участники тренировочной группы разбиваются

на шестёрки и турнир организовывается по круговой системе. Победителю вручается турнирная таблица. Такой подход стимулирует увеличение посещаемости занятий и приучает к порядку (таблицу терять нельзя).

4. С середины года необходимо введение индивидуальных дневников обучающихся. В данной программе используются дневники с оценочной пятибалльной системой: картонная открытка, внутри пустая, а снаружи оформление дневника предоставляется индивидуально каждому ребёнку (на шашечную тему).

Методы проведения игровых встреч: - словесный: рассказ, беседа, объяснение; - наглядный, иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)

Формы проверки результативности занятий

- выпуск книг – самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников и выпускников детского сада – первоклашек, семейные соревнования (один взрослый +ребенок);
- участие в городских и районных соревнованиях (личное первенство, командные турниры, семейные).

2.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми по программе

Учебно – тематический план (первый год обучения)

Разделы программы	Кол – во часов
Набор детей, знакомство с детьми	1
Внесение шашек в группу, история возникновения шашек	1
Знакомство с правилами игры	10
Знакомство с простой шашкой	4
Ходы простой шашкой и дамкой	6
Игры ограниченным количеством шашек (4,8,12)	6
Прием «любки»	4
Двойная петля	4
Решение простых задач	10
Турнир на приз детского сада	4
Игры с детьми 5 – 6 лет	20
Шашечный турнир с родителями	2

Месяц	занятия	количество
Сентябрь	<p>Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Чудо-шашки» и с просьбой приобрести настольную игру для дома.</p> <p>Организационный момент: набор детей в кружок.</p> <p>Занятие №1. «Волшебная доска».</p> <p>Входящий мониторинг уровня умений детей играть в шашки.</p> <p>Для родителей: наглядная информация с описанием истории шашечной и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Шашки в Вашей семье».</p>	1

	<p>Занятие №2,3 История возникновения игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые.</p>	2
Октябрь	<p>Занятие №4. Пригласить на занятие детей второго года обучения и устроить – показательную игру для ознакомления. Изучаем правила игры. Игра детей с ограниченным количеством шашек.</p> <p>Занятие №5, 6,7,8 Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Изучаем правила игры.</p> <p>Занятие №9, 10 Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Изучаем правила игры. Простые комбинации.</p> <p>Занятие №11, 12, 13 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); Дидактическая игра «Посели матрешку в дом и назови её адрес».</p>	1 4 2 3
Ноябрь	<p>Занятие №14, 15, 16 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле.</p> <p>Занятие №17, 18 Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на</p>	3 2

	<p>сторону соперника» (соблюдаем очередность хода). Игра с ограниченным количеством шашек. Занятие №19, 20, 21 Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям). Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек.</p>	3
Декабрь	<p>Занятие №22, 23, 24, 25 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Решение диаграмм. Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек. Занятие № 26, 27, 28, 29 Дидактическая игра «Чего не стало». Решение диаграмм. Двойная петля.</p>	4 4
Январь	<p>Занятие №30, 31, 32 Повторяем правила игры. Викторина «Кто лучше знает правила» (побеждает получивший большее количество звездочек за правильные ответы – ему вручается медаль «Знаток шашек»)). Занятие №33, 34, 35 Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры.</p>	3 3
Февраль	<p>Занятие №36, 37, 38 Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры – ничья в шашках. Занятие №39, 40 Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем). Занятие №41, 42, 43 Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми</p>	3 2 3
Март	<p>Занятие №44, 45, 46, 47 Прием «любки». Парные игры детей. Занятие № 48, 49, 50, 51 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.</p>	4 4

апрель	Занятие №52, 53, 54, 55 Игры с детьми 6-7 лет	4
	Занятие №56, 57, 58, 59 Турнир на приз детского сада среди детей первого года обучения.	4
май	Занятие № 60, 61, 62, 63 Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки).	4
	Занятие №64, 65, 66 Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок)	3
	Занятие № 67	1
	Итоговое.	

Учебно – тематический план (второй год обучения)

Разделы программы	Количество часов
Правила. История развития игры	2
Простейшие комбинации	4
Двойная петля. Ударный ряд	3
Прорыв в дамки. Оппозиция	4
Треугольник Петрова	3
Окончание игры: три дамки против простой	2
Решение задач	5
Международные шашки. Знакомство с игрой.	2
Жертва	3
Викторины, конкурсы. Турниры.	4

Месяц	занятия	количество
Сентябрь	Занятие №1. «Волшебная доска». Повторение правил игры. История развития игры.	1
	Занятие №2. Интеллектуальная викторина «Знаток шашек» (на знание правил игры, решение задач - одноходовок).	1
Октябрь	Занятие №3,4. Изучаем правила игры. Окончание: три дамки против простой.	2
	Занятие №5,6 Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм. Двойная петля. Ударный ряд.	2
Ноябрь	Занятие № 7 Решение задач. Парные игры детей.	1
	Занятие №8, 9 Шашечный турнир на приз детского сада.	2
	Занятие № 11 Прорыв в дамки. Оппозиция	1
Декабрь	Занятие № 12 Прорыв в дамки. Оппозиция	1
	Занятие № 12,13 Игра - пара против пары. Решение диаграмм (подмечаем, анализируем)	2
Январь	Занятие № 14 Решение задач.	1
	Занятие № 15,16,17 Жертва. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение задач.	3
Февраль	Занятие №18,19 Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	2
	Занятие № 20,21 Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	2

	Изучаем правила игры. Треугольник Петрова.	
Март	Занятие №22,23,24 Треугольник Петрова. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	3
	Занятие №,25 Встреча – турнир с выпускниками детского сада – первоклассниками.	1
апрель	Занятие № 26,27 Игры с детьми 5-6 лет	2
	Занятие №28,29 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2
май	Занятие № 30 Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).	1
	Занятие №31,32 Международные шашки. Знакомство.	2

Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.
2. История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.
3. Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.
4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.
5. Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.
6. Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна

против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.

7. Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Наличие кабинета,
демонстрационная шахматная доска (магнитная),
шашки – магниты,
комплекты шашек и досок (5-6 шт.),
карточки – дебюты,
компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),
компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра»,
шахматные часы (2 шт.).

3.2. Список литературы

А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске»,
Лениздат, 1969 г.

1. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
2. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
3. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
4. . М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
5. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
6. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
7. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
8. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
11. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки»
Справочник старшего воспитателя, №8/август 2-11 г.

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

6. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение №2

Анкета для родителей.

«Шашки в вашей семье»

В детском саду ведет работу кружок «Чудо – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

1. Фамилия и имя ребенка

.....

2. ФИО родителя или законного представителя

ребенка.....

3. Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?

.....

4. Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?

.....

5. Умеет ли играть Ваш ребенок?

.....

6. Если нет, то хотели бы Вы научить его?

.....

7. Есть ли у Вас дома шашечный набор?

.....

8. По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?

.....

Спасибо за информацию!