

Принят
на педагогическом совете №1
28.08.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №171
В.Г. Зорина
Приказ №39 от 28.08.2018 г.

**Учебный план
по реализации адаптированной Программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида 171»**

г. Оренбург, 2018 г.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №171» для детей 4- 7 лет, составлен в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №171» и индивидуальными адаптированными образовательными программами, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса укомплектован методическими и периодическими изданиями:

Печатные учебные издания

1. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде - М.:ТЦ Сфера, 2014г.
2. Доронова Т.Н, Асмолов А.Г Миры детства - конструирование возможностей. М.: Астрель, 2015г.
3. Пижамова Т.А, Подакова С.П. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации – В.:, издательство Учитель, 2015г.
4. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет- В.:, издательство Учитель, 2016г.
5. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи - В.:, издательство Учитель, 2016г.
6. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп - В.:, издательство Учитель, 2016г.
7. Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева А.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2014г.
8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Готов ли ваш ребёнок к школе. Экспресс – диагностика – М.:, издательство Гном, 2016г.
9. Нищева Н.В., Если ребёнок плохо говорит - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г.
10. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2014г.
11. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу (5-7 лет) -СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2016г.
12. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде -М.: ТЦ Сфера,2014г.
13. Марудова Е. В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО издательство «Пресс», 2015г.
14. Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.

15. Н.В.Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.
16. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), вып. 3. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г.
17. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
18. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий – М.: Скрипторий,2016г .
19. С. Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке - М.: издательство Мозаика - Синтез, 2015г.
20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
21. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г
22. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие - конспект – СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 2015г.
23. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие /В. М. Акименко – Ростов н/Д: Феникс, 2015г.
24. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2015г.
25. Засыпкина А.Н, Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет - В.: издательство Учитель, 2015г.
26. В.Н. Журавлёва. Проектная деятельность старших дошкольников – В.: издательство Учитель, 2016г.
27. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада - Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург,2004г.
28. Нищева Н.В. Мой букварь - СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 20014г.
29. Дроздова О. Большая энциклопедия СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 2014г.
30. Нищнва Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты. Игры - СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс»,20015г.
31. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разновозрастных группах- СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 20015г.
32. Одинцова Л.И Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
33. Зыкова О.А Экспериментирование с живой и не живой природой – М.:ЗАО «Элти-Кудиц», 2015г.

34. Остапенко Д.Б, Нечаева А.А. Теория и практика. Социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в условиях образовательного учреждения. Материалы Международной научно-практической конференции – М.:,2014г.
35. Почемучки: Комплексная программа группы кратковременного пребывания для детей 3-5 лет / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
36. Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
37. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
38. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
39. Волков Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. – М.: Центр педагогического образования, 2015г.
40. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017г.
41. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
42. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
43. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
44. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016г.
45. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

46. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
47. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера,2015г.
48. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Методическое пособие - М: ТЦ Сфера, 2015г.
49. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях Методическое пособие - М: ТЦ Сфера, 2015г.

50. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л. М. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию – М.: ТЦ «Сфера» 2015г.
51. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез,2014г.
52. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Издательство Синтез, 2014 г.
53. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников – М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2015г.
54. Губанова М . Ф. Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа- М.: издательство Мозаика-синтез, 2015г.
55. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа – М.: издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.
56. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа – М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015г.
57. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с ПДД – М.: Мозаика – синтез ,2015г.
58. Шорыгина Т.А. Понятные сказки (беседы с детьми об игрушках, растениях и животных) – М., ТЦ Сфера, 2014г.
59. Арушанова, Иванкова Р. А, Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера ,2015г.
60. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению – М.: издательства Аркти,2014г.
61. Волкова Б.С., Волкова Н.С. Учим общаться детей 3-7лет – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2014г.
62. В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет - М.: ТЦ Сфера,2015г.
63. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» (беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях) - М., ТЦ Сфера, 2014г.
64. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
65. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
66. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
67. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
68. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
69. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
70. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
71. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

72. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
73. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
74. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
75. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
76. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
77. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
78. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
79. Помораева, В.А. Позина. Формирование Элементарных математических представлений средняя группа - М.: издательство Мозаика - Синтез, 2014г.
80. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим миром. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
81. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: издательство ТЦ Сфер, 2014г.
82. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
83. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. Познавательно – информационная часть игровые технологии. Учебно-методическое пособие под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой – М.: Центр педагогического образования, 2015г.
84. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.
85. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий – М.: Синтез, 2015 г.
86. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть. Игровые технологии. Старшая группа. Под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой – М., Центр педагогического образования, 2015г.
87. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
88. Султанова М. Простые опыты и эксперименты с бумагой - М., ООО Хатбер-пресс, 2015г.
89. Султанова М. Простые опыты и эксперименты с воздухом - М., ООО Хатбер-пресс, 2015г.
90. Султанова М. Простые опыты и эксперименты с водой - М., ООО Хатбер-пресс, 2015г.

91. Султанова М. Простые опыты и эксперименты с природным материалом - М., ООО Хатбер-пресс, 2015г.
92. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа - В., Учитель, 2013г.
93. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М., Мозаика-синтез, 2014г.
94. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа - В., Учитель, 2013г.
95. Мартынова Е. А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет – В.: издательство Учитель, 2015г.
96. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – синтез, 2015г.
97. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
98. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.
99. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках – В.: Издательство «Учитель», 2013г.
100. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке средняя группа – В.: издательство «Учитель», 2013г.
101. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
102. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира средняя группа. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015г.
103. Детям о космосе. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплексу «Детям о космосе» - М.: 2011г.
104. Под редакцией Масликовой ЭФ. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО - Оренбург, 2015г.
105. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015г.
106. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытно-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2015г.
107. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Образовательная область «Познание» - М.: издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
108. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

109. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
110. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опыттно-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология – В.: Издательство «Учитель», 2014г.
111. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
112. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
113. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
114. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
115. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
116. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
117. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
118. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
119. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
120. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
121. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
122. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
123. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
124. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201г.
125. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

126. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа - М., 2015г.
127. Козина В. Лексические темы по развитию речи дошкольников – М.: центр педагогического образования, 2014г.
128. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4 – 5 лет с ОНР – М.: издательство Скрипторий, 2015г.
129. Оглоблина И. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
130. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие - СПб. Издательство «Корона. Век», 2015г.
131. Фадеева Ю. А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64
132. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 6 -8 лет. – СПб.: Издательство «Корона .Век», 2016г.
133. Лексические темы по развитию речи для детей дошкольников. Средняя группа, под редакцией И.В. Козиной - М.: «Центр педагогического образования, 2014г.
134. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4- 5 лет - М.: Издательство Скрипторий, 2015г.
135. Хрестоматия. Средняя группа детского сада - М., Рос мэн, 2015 г.
136. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа - М.,Центр Педагогического образования, 2014 г.
137. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6 – 7 лет – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016 г.
138. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016г.
139. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.
140. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа – М.: Центр педагогического образования,2015г.
141. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика – синтез ,2016г.
142. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа – М.: издательство Мозаика – синтез ,2016г.
143. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – синтез ,2016г.
144. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
145. Загигулина Г. Я. Развитие речи дошкольников вторая младшая группа М.: Просвещение ,2015г.
146. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР - С.-Пб. ООО «Детство – Пресс»,2010г.

147. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР - С.-Пб. «Детство – Пресс», 2010г.
148. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР - С.-Пб. «Детство – Пресс», 2010г.
149. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР - С.-Пб. «Детство – Пресс», 2010г.
150. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - С.-Пб., «Детство – Пресс», 2010г.
151. Нищева Н.В. Веселые диалоги - С.-Пб., «Детство – Пресс», 2014г.
Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» средняя группа. Методическое пособие - М.:, 2015г.
152. Фадеева Ю.А «В мире слов, букв и звуков». Речевые игры на автоматизацию звуков – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.
153. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь -СПб.: Издательство КАРО. (Картотека заданий для автоматизации звуков).
154. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно (звуки, слова, фразы, речь) - Издательский центр ВЛАДОС.
155. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет – М.: Издательство «ТЦ Сфера».
156. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) – М.: Москва. Ассоциация «Профессиональное образование».
157. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке- М.: Издательство «Гном и Д». (Карточки и дидактические игры для дошкольников).
158. Коноваленко В.В. Родственные слова –М.: Издательство «Гном и Д» (Лексико-грамматические упражнения для детей 6-8 лет)
159. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы – М.: Издательство «Гном и Д». (Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет).
160. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Слова, обозначающие признак предмета – Е.: ООО «Литур» (Изучаем русский язык, развиваем интеллект).
161. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Слова, обозначающие действия предмета – Е.: ООО «Литур» (Изучаем русский язык, развиваем интеллект).
162. Коноваленко В.В. Пишем и читаем - М.: Издательство «Гном и Д» (Обучение грамоте детей дошкольного возраста)
163. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие- М.: Издательство «Гном и Д»
164. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные твёрдые и мягкие – М.: Издательство «Гном и Д»
165. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению - АСТ: Астрель.

166. Юрьева Е.Н. Цепочки слов - М.: Издательство «Гном и Д». (Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет).
167. Сатаева Е.В. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
168. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. Правильно произносим звуки – Е.: Издательство «Литур».
169. Жукова О. Волшебные прописи для мальчиков. Учимся писать, читать. - Астрель; СПб.:Сова.
170. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! – М.: Издательство «Гном и Д». (Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы).
171. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные – М.: Издательство «Гном и Д». (Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет).
172. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум – М.: «РОСМЭН – ПРЕСС».
173. Свистелки-свиристелки. Логопедические задания для автоматизации свистящих звуков - ООО «Мерсибо».
174. Кошки – мышки. Логопедические задания для автоматизации шипящих звуков - ООО «Мерсибо».
175. Тараторки на пригорке. Логопедические задания для автоматизации звук [р] - ООО «Мерсибо».
176. Животные, обитающие на территории нашей страны – К.: ВЕСНА ДИЗАЙН. (Демонстрационный материал).
177. Птицы, обитающие на территории нашей страны – К.: ВЕСНА ДИЗАЙН. (Демонстрационный материал).
178. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера – М.: Издательство «Мозаика – Синтез».
179. Мир в картинках. Животные жарких стран – М.: Издательство «Мозаика – Синтез».
180. Мир в картинках. Животные средней полосы – М.: Издательство «Мозаика – Синтез».
181. Мир в картинках. Арктика и Антарктика – М.: Издательство «Мозаика – Синтез».
182. Делим слова на слоги. Развивающая игра – К.: ВЕСНА ДИЗАЙН.
183. Логопедическое лото. Учимся правильно произносить звуки. Киров. ВЕСНА ДИЗАЙН
184. Фонетическое лото. Звонкий – глухой – К.: ВЕСНА ДИЗАЙН
185. Четыре сезона. Зима. Весна. Лето. Осень. Развивающая игра. Киров. ВЕСНА ДИЗАЙН.
186. Зима. Рассказы по картинкам – М.: Издательство «Мозаика – Синтез»
Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Обитатели океана.

- Рыбы. Осень. Весна. Зима. Хлеб. Злаки. Грибы. Фрукты. Овощи. Насекомые – М.:Издательство «ГНОМ».
187. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» - М.: Издательство «Гном и Д». (Картинный материал).
188. Животные России. Животные Африки. Профессии. Музыкальные инструменты. Транспорт - Аксай. Издательский дом «Проф – Пресс». (Обучающие карточки).
189. Кто где живёт. Машины – М.: «ЛИНГ – КНИГА». (Набор карточек серии «Первые уроки»).
190. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Дорисуй и собери. (Игры на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
191. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
192. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк. (Игры на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
193. Карпова Е.М. Соловьёва Е.В. Игротека речевых игр. Большой – маленький. (Игры на образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
194. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Волшебная посуда. (Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования образование для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
195. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. В мире животных и птиц. (Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
196. Прочитай по первым буквам. Развивающая игра - К.: ВЕСНА ДИЗАЙН
197. Читаем и составляем слова. Развивающая игра – К.: ВЕСНА ДИЗАЙН
198. Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы – К.ВЕСНА ДИЗАЙН
199. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
200. Нищева Н.В. Развивающие сказки - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
201. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. Заюшкина избушка. Три медведя - СПб: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». (Наглядные и методические материалы для работы с детьми дошкольного возраста).
202. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

203. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
204. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

205. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет – М.: издательство Синтез, 2015 г.
206. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет - М.: издательство Синтез, 2015 г.
207. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: издательство Синтез, 2015 г.
208. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М.: Синтез, 2016 г.
209. Грибовская А. А. Лепка в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
210. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года - СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 2015г.
211. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации – М.: Издательство «Цветной мир», 2013г.
212. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации – М.: Издательство «Цветной мир», 2013г.
213. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб.: ООО «Детство –пресс», 2014г.
214. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014г.
215. Дашышова А.А., Листопадова Г.В. Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением – В.: Издательство «Учитель», 2015г.
216. Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2014г.
217. Ремизовская Е.Р. Танцуйте крошки. Сборник песен и танцев для дошкольников». 2 –е издание – Р/Д.: издательство Феникс, 2014г.
218. Федосеева М.А. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия – В.: издательство «Учитель», 2015г.
219. Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве – В.: Издательство «Учитель», 2014г.

220. Бабинова Н.В Тематические фольклорные вечера для дошкольников – С/П.: Издательство Детство-Пресс,2014г.
221. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа – В.: издательство «Учитель», 2014г.
222. Яковлева Н.Н. Решение коррекционных задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба» - С\П.: Издательство Детство-Пресс, 2013г.
223. Кулдашова Н.В., Мололкина И.Ю Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа – В.: издательство «Учитель»,2014г.
224. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – В.: Издательство «Учитель», 2014г.
225. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты – С\П.: Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
226. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Программа планирование, интегрированные занятия – С\П.: Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
227. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе. Программа планирование, интегрированные занятия – С/П.: Издательство «Детство-Пресс»,2014г.
228. Конькина Е.В. Народная кукла как средство воспитания. Учебное пособие - Издательство ОГПУ, Оренбург,2014г.
229. Канивец А.В. Пластилиновые фантазии. Зоопарк – М.: Просвещение, 2013г
230. Канивец А.В. Пластилиновые фантазии. Природа. – М.: Просвещение, 2013г
231. Канивец А.В. Пластилиновые фантазии. Транспорт – М.: Просвещение, 2013г
232. Канивец А.В. Пластилиновые фантазии. Деревня – М.: Просвещение, 2013г
233. 296.Канивец А.В. Пластилиновые фантазии. Город – М.: Просвещение, 2013г
234. Орен Р.Академия дошколят. Секреты пластилина – М.: Издательство «Махаон», 2012г.
235. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
236. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
237. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
238. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

239. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г.
240. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
241. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
242. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
243. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
244. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
245. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
246. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
247. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г.
248. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
249. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
250. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
251. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
252. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
253. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
254. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
255. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
256. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
257. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г.
258. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г.

259. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 5-7 лет. – Кострома: Издательство «ТЦ Сфера», 2013г.
260. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
261. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Образовательная область «Физическое развитие»**
262. М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения – М.: Мозаика – синтез, 2015г.
263. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
264. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
265. Бабенкова Е. А. Подвижные игры на прогулке – М.: ТЦ Сфера, 2015г
266. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.
267. Анисимова А.Н. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Утренняя гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы – В.: Издательство «Учитель», 2016г.
268. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО - В.: Издательство «Учитель», 2014г.
269. Кандава Т.И. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарий совместных праздников с родителями – В.: Издательство «Учитель», 2014г.
270. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Программа. Конспекты занятий. Материалы бесед. Методика обучения в разновозрастных группах – М.: Издательство «Вентана -Граф», 2015г.
271. Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
272. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2016г.
273. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа – Москва. Скрипторий, 2014г.
274. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: «Просвещение», 2014г.
275. Байкова Г.Ю, Моргачева В.А. Реализация образовательной области «Физическое развитие – В., Издательство «Учитель», 2015г.
276. Волошина Л.Н. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе – В.: Издательство «Учитель», 2016г.
277. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика – В.: Издательство «Учитель», 2013г.

278. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009г.
279. Сучкова И.М. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет – В.: Издательство «Учитель», 2015г.
280. Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2015г.
281. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
282. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
283. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
284. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
285. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
286. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 84%. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений 16% от общего объема.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности (занятий).

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей групп комбинированной/компенсирующей направленности:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей групп комбинированной/компенсирующей направленности:

- от 3 до 4 лет – 30 мин;
- от 4 до 5 лет – 40 мин;

- от 5 до 6 лет – 45 мин;
- от 6 до 7 лет -1 час 30 мин

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность (занятия), проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность (занятие) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности (занятий) статического характера, также проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (занятия), требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

С детьми третьего года жизни образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) по физическому развитию для детей:

- от 3 до 4 лет –15 минут;
- от 4 до 5 лет –20 минут;
- от 5 до 6 лет –25 минут;
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуется образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию на открытом воздухе.

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

В летний период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Каникулы: с 18 марта 2019 г по 22 марта 2019г.

Во время каникул в дошкольном учреждении образовательная деятельность (занятия) не проводятся. Образовательная деятельность с детьми осуществляется при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности, при взаимодействии с педагогами, другими детьми и самостоятельной деятельности. В данный

период с детьми проводятся спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники, познавательные викторины, творческие выставки, экскурсии, а также увеличивается время прогулок (по погодным условиям).

Объем образовательной деятельности в холодный период года.

Направления развития (образовательные области)	Занятия	Группы комбинированной/компенсирующей направленности			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4. Формирование основ безопасности	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня			
Познавательное развитие	Познание	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	ФЭМП	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - парциальная программа «Родной свой край люби и знай»;	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня			
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раз в неделю 45 мин	2 раз в неделю 60 мин
	Чтение худ. лит-ры	-	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Лепка	Лепка чередуется с худ. трудом раз в неделю 15 мин	Лепка чередуется с худ. трудом раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Художественный труд	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Музыка	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин

Физическое развитие	Занятия по физическому развитию в помещении	3 раза в неделю 45 мин	3 раза в неделю 60 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	Занятия по физическому развитию на прогулке			раз в неделю 25 мин	раз в неделю 30 мин

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

В дошкольном учреждении с детьми комбинированной/компенсирующей групп работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 4-7 лет образовательную деятельность организуют: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог работают с детьми 4-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от образовательной деятельности время. Занятия проводятся подгруппами, индивидуально.

Образовательная деятельность педагога-психолога направлена на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и совершенствование адаптационных механизмов.

Образовательная деятельность учителя-дефектолога направлена у детей на формирование у детей знаний об окружающем мире, развитии. Элементарных математических представлений, развитию психических процессов.

Образовательная деятельность учителя-логопеда направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и формированию правильного звукопроизношения.

Режимные моменты	Возрастная группа, время			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность/ игры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

деятельность				
Образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-11.05
Самостоятельная деятельность/ игры	9.50-10.00	9.40-10.00		
2-ой завтрак	10.00-10.05	10.20-10.25	10.35-10.40	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры)	10.05-10.15	10.25-10.35	10.40-10.50	11.05-11.15
Прогулка	10.15-11.40	10.35-11.50	10.50-12.30	11.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность/игры	11.40-12.00	11.50-12.00	12.30-12.30	12.30-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (игры)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, личная гигиена/игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность			15.30-16.30	15.30-16.30
Самостоятельная игровая деятельность (игра)	15.30-16.20	15.30-16.10		
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность (игры)	16.20-17.55	16.10-17.55	16.30-18.10	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры)	17.55-18.30	17.55-18.30	18.10-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход домой, самостоятельная деятельность (игры)	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Прогулка	3 часа	3 часа	3ч 20 мин	3ч 15 мин
Сон	2ч 30мин	2ч 30 мин	2 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность	3ч 10 мин	3 ч 10 мин	3 ч 20мин	3 ч 20 мин

В группе компенсирующей/ комбинированной направленности для детей период с 1 по 15 сентября отводится специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности в ходе режимных моментов, составления со всеми специалистами ДОУ индивидуального маршрута. С третьей недели сентября начинаются занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога с детьми в группах компенсирующей/комбинированной направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей отслеживается в промежуточной диагностике, постоянно, в ходе собеседования со всеми специалистами, в ходе заседания ПМПк ДОУ.

Особенности реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и представлен программой:

Программа «Родной свой край люби и знай» реализуется в течении 4-х лет работы с детьми групп комбинированной/компенсирующей направленности 4 до 7 лет, в рамках реализации области «Познавательное развитие» в группе обучающихся от 3 до 7 лет, в течении всего пребывания детей в дошкольном учреждении, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность и при

проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня.

Организация режима дня в холодный период года (1.09.2018 – 31.05.2019)

Режимные моменты	Возрастная группа, время			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность/ игры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-11.05
Самостоятельная деятельность/ игры	9.50-10.00	9.40-10.00		
2-ой завтрак	10.00-10.05	10.20-10.25	10.35-10.40	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры)	10.05-10.15	10.25-10.35	10.40-10.50	11.05-11.15
Прогулка	10.15-11.40	10.35-11.50	10.50-12.30	11.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность/игры	11.40-12.00	11.50-12.00	12.30-12.30	12.30-12.30
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (игры)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, личная гигиена/игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность			15.30-16.30	15.30-16.30
Самостоятельная игровая деятельность (игра)	15.30-16.20	15.30-16.10		
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность (игры)	16.20-17.55	16.10-17.55	16.30-18.10	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры)	17.55-18.30	17.55-18.30	18.10-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход домой, самостоятельная деятельность (игры)	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Прогулка	3 часа	3 часа	3ч 20 мин	3ч 15 мин
Сон	2ч 30мин	2ч 30 мин	2 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность	3ч 10 мин	3 ч 10 мин	3 ч 20мин	3 ч 20 мин

**Организация режима дня в теплый период года
(1.06.2019 – 31.08.2019)**

Режимные моменты	Возрастная группа, время			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность/ игры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность/ игры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры)	10.05-10.20	10.05-10.15	10.05-10.15	11.05-10.15
Прогулка	10.20-12.00	10.15-12.10	10.15-12.20	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность/игры	12.00-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.30
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (игры)	12.40-12.50	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Подъем, гимнастика пробуждения, личная гигиена	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность (игра)	15.45-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.40-16.30
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность (игры)	16.20-18.10	16.25-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры)	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход домой, самостоятельная деятельность (игры)	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Прогулка	3ч 30 мин	3ч 40 мин	3ч 45 мин	3ч 45 мин
Сон	2ч 30мин	2ч 30 мин	2ч 20 мин	2ч 20 мин
Самостоятельная деятельность	3ч 30 мин	3 ч 30 мин	3 ч 50мин	3 ч 50 мин

**Организация режима дня в холодный период группа
кратковременного пребывания
I половина дня (01.09.2018-31.05.2019)**

Режимные моменты	Возрастная группа
	5-6 лет
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры	8.55-9.00
Утренняя гимнастика	9.00- 9.10
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	9.10-9.15
Образовательная деятельность	9.15-10.35
Самостоятельная деятельность/ игры	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры)	10.35-10.45
Прогулка	10.45-11.45
Уход домой, самостоятельная деятельность, игры	11.45-12.00

**Организация режима дня в холодный период группа
кратковременного пребывания
II половина дня (01.09.2018-31.05.2019)**

Режимные моменты	Возрастная группа
	5-6 лет
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры	14.55-15.00
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Образовательная деятельность	15.15-16.35
Самостоятельная деятельность/ игры	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры)	16.35-16.45
Прогулка	16.45-17.45
Уход домой, самостоятельная деятельность, игры	17.45-18.00

Расписание занятий на 2018-2019 учебный год

	Группа комбинирован- ной направлен- ности (4 – 5 лет) № 1	Группа комбинирован- ной направлен- ности (5 – 6 лет) № 1	Группа компенсирую- щей направлен- ности (5 - 6 лет) № 3	Группа комбинирован- ной направлен- ности (6 – 7 лет) № 1	Группа компенсирую- щей направлен- ности (6 – 7 лет) № 3
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	I п/д 1.Познание и развитие речи 9.00 – 9.20 2.Физ.развитие на св. воздухе 9.40 – 10.00	1. Логопедическое 09.00 – 09.20 2. Лепка/худ.труд 09.30 – 09.55	1.ФЭКП 09.00 – 09.20 2.Ознакомление с худ. литературой 09.30 – 09.55	1.Логопедическое 9.00 – 9.30 2.Лепка 9.40 – 10.10 3.Физ. развитие 10.20 – 10.50	1. Чтение худ. литературы 09.00 – 09.30 2. Лепка 09.40 – 10.10
	II п/д	Музыка 15.40 – 16.05	Физ. развитие на св. воздухе 16.15-16.40		Физ. развитие 15.40 – 16.10
В Т О Р Н И К	I п/д 1. Логопедическое 1 п/г 09.00 – 09.20 2 п/г 09.30 – 09.50 2. Физ. развитие 10.05 – 10.25	1.Познание 09.00 – 09.20 2. Физ. развитие 09.40 – 10.05	1. Физ. развитие 09.00 – 09.25 2.Ознакомление с окружающим 09.35 – 09.55	1. Познание 09.00 – 09.30 2. Музыка 09.40 – 10.10 3.Рисование 10.20 – 10.50	1.Подготовка к обучению грамоте 09.00 – 09.30 2. РЭМП 09.40 – 10.10
	II п/д				Музыка 15.40 – 16.10
С Р Е Д А	I п/д 1.ФЭМП 09.00 – 09.20 2.Музыка 09.40 – 10.00	1. Логопедическое 09.00 – 09.25 2. ФЭМП 09.35 – 09.55	1.ФЭКП 09.00 – 09.20 2. Музыка 10.00 – 10.25	1.Логопедическое 9.00 – 9.30 2. Физ. развитие 09.50 – 10.20 3. Развитие речи 10.30 – 11.00	1. Физ. развитие 09.00 – 09.30 2. Ознакомление с окружающим и развитие речи 09.40 – 10.10
	II п/д	Физ. развитие на св. воздухе 15.40-16.05			
Ч Е Т В Е Р Г	I п/д 1. Физ. развитие 09.00 – 09.20 Логопедическое 09.30 – 09.50	1.Музыка 09.00 – 09.25 2.Развитие речи 09.35 – 09.55	1. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей 09.00 – 09.20 2. Изобразительная деятельность. Лепка /Конструирование 09.30– 09.55	1. ФЭМП 09.00 – 09.30 2. Музыка 09.55 – 10.25	1.РЭМП 09.00 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 10.10 3. Физ.развитие на св.воздухе 10.20 – 10.50
	II п/д		Физ.развитие 15.40 – 16.05		

П Я Т Н И Ц А	1.Музыка 09.00 – 09.20	1.Рисование 09.00 – 09.20	1.Изобразит. деятельность. Рисование/Аплика ция 09.00 – 09.20	1. Подготовка к обучению грамоте 09.00 – 09.30	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи 09.00 – 09.30
	2.Рисование/лепка 09.30 – 09.50	2. Физ. развитие 09.30 – 09.55	2. Музыка 09.30 – 09.55	2.Художеств.труд 09.40 – 10.10 3.Физ.развитие на св.воздухе 10.20 – 10.50	2.Апликация/ худ.труд 09.40 – 10.10 3.Музыка 10.20 – 10.50
П п/д					

**Расписание занятий на летне-оздоровительный период
2018-2019 учебный год**

	Группа комби- нированной направленности (4 – 5 лет) № 1	Группа комби- нированной направленности (5 – 6 лет) № 1	Группа компен- сирующей направленности (5-6 лет) № 3	Группа комби- нированной направленности (6 – 7 лет) № 1	Группа компен- сирующей направленности (6 – 7 лет) № 3
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Физическое развитие 9.25-9.35	Физическое развитие 9.00-9.25		Физическое развитие 10.20-10.50	Физическое развитие 15.40 – 16.10
В Т О Р Н И К		Физическое развитие 15.40-16.10	Физическое развитие 10.30-11.00		
С Р Е Д А	Физическое развитие 09.30-09.50			Физическое развитие 10.20 – 10.50	Физическое развитие 09.00 – 09.30
Ч Е Т В Е Р Г		Физическое развитие 09.35 -09.55	Физическое развитие 9.50- 10.20		Физическое развитие 15.40-16.10 -

П Я Т Н И Ц А	Физическое развитие 9.00-9.20		Физическое развитие 9.50-10.20	Физическое развитие 10.20-10.50	

**Режим двигательной активности групп
комбинированной/компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и деятельность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на открытом воздухе	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-здоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	–	–	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	–	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Объем времени отведенный на реализацию обязательной части Программы	Максимальный объем времени, отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений					Общее количество времени отведенное на реализацию Программы	Примечание (время отведенное на дневной сон)
		Программа	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Общий объем времени		
группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) №1	470 мин 82,4%	«Родной свой край люби и знай»	25 мин 4,3%	50 мин 8,7%	25мин 4,3%	100мин 17,5%	570 мин	150 мин
	Всего		25 мин 4,3%	50 мин 8,7%	25 мин 4,3%	100мин 17,5%		
группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) №2	470 мин 82,4%	«Родной свой край люби и знай»	25 мин 4,3%	50мин 8,7%	25мин 4,3%	100 мин 17,5%	570 мин	150 мин
	Всего		25 мин 4,3%	50мин 8,7%	25 мин 4,3%	100мин 17,5%		
группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) №2	470 мин 82%	«Родной свой край люби и знай»	25мин 4,3%	50 мин 8,7%	25 мин 4,3%	100 мин 17,5%	570мин	150 мин
	Всего		25мин 4,3%	50 мин 8,7%	25 мин 4,3%	100 мин 17,5%		
группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) №2	525 мин 87,5%	«Родно свой край люби и знай»	25мин 4,1%	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	75 мин 12,5%	600 мин	120 мин
	Всего		25мин 4,1%	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	75 мин 12,5%		
группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) №1	525 мин 87,5%	«Родной свой край люби и знай»	25мин 4,1%	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	75 мин 12,5%	600 мин	120 мин
	Всего		25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	75 мин 12,5%		
группа общеразвивающей направле	525 мин 87,5%	«Родной свой край люби и знай»	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	75 мин 12,5%	600 мин	120 мин

ности (от 6 до 7 лет) №2	Всего	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	25 мин 4,1%	75 мин 12,5%		
Общий объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы – 84% 16% - часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Реализация Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

«Родной свой край люби и знай» в режимных моментах

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Группы комбинированной/компенсирующей направленности			
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет
		Время			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях	10	10	5	5
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков	2	2	1	1
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	5	5	5	5
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания 1 мин 2 мин 2 мин 1 мин Подготовка к обеду, обед Формирование культурно-гигиенических навыков	2	2	1	1
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры приёма пищи	2	2	1	1
Подготовка ко сну, Пробуждение и гигиенические процедуры	Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей Закаливающие процедуры Разминка, спокойные игры	2	2	1	1

Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков	2	2	1	1
Прогулка	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность с природным материалом	5	5	5	5
Всего		30	30	20	20

Реализация Программы, части формируемой участниками образовательных отношений «Родной свой край люби и знай» в совместной деятельности взрослых и детей

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы комбинированной/компенсирующей направленности			
	Время			
	4-5 лет №1	5-6 лет №1	6-7 лет №4	6-7 лет №5
Наблюдение	7	3	3	3
Познавательные сказки	7	5	5	5
Беседы	7	5	3	3
Чтение художественной литературы	8	5	5	5
Словесные игры	5	5	5	5
Игровые ситуации	8	6	5	5
рассматривание	7	2	5	5
Подвижные игры	8	5	4	4
Игровые упражнения	8	5	5	5
Продуктивные	4	5	5	5
Сюжетно-ролевые	7	5	5	5
ВСЕГО	75мин	50 мин	50 мин	50 мин